

Міністерство освіти і науки України
Західноукраїнський національний університет
Соціально-гуманітарний факультет



МАТЕРІАЛИ

III Міжнародної науково-практичної конференції
“ПСИХОСОЦІАЛЬНІ РЕСУРСИ ОСОБИСТІСНОГО
ТА СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В ЕПОХУ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ”

Materials of the
III International scientific and practical conference
“PSYCHOSOCIAL RESOURCES OF THE PERSONAL AND
SOCIAL DEVELOPMENT IN THE ERA OF GLOBALIZATION”

Том 2

1 листопада 2024 року

Тернопіль, Україна



UNIVERZITA
KONŠTANTÍNA
FILOZOFA
V NITRE



AKADEMIA NAUK
STOSOWANYCH
WYŻSZA SZKOŁA ZARZĄDZANIA I ADMINISTRACJI



Міністерство освіти і науки України,
Західноукраїнський національний університет,
Університет Фоджі (Італійська Республіка),
Ізраїльська коаліція по роботі з травмою (Ізраїль),
Вармінсько-Мазурський університет (Республіка Польща),
Католицький університет у Ружомберку (Республіка Словаччина),
Університет прикладної психології в м. Терезін (Чеська Республіка),
Університет економіки та екології в Нюртінгені-Гайслінгені (Німеччина),
Тернопільська богословська академія імені патріарха Йосифа Сліпого,
Український Католицький Університет, Пенітенціарна академія України,
Національна служба посередництва і примирення, Національна соціальна
сервісна служба України, Громадська спілка «Українська академія медіації»,
Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України,
Громадська організація «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства»

ПСИХОСОЦІАЛЬНІ РЕСУРСИ ОСОБИСТІСНОГО ТА СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В ЕПОХУ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

PSYCHOSOCIAL RESOURCES OF THE PERSONAL AND SOCIAL DEVELOPMENT IN THE ERA OF GLOBALIZATION

Матеріали

III Міжнародної науково-практичної конференції

1 листопада 2024 року

Том 2

Україна

Тернопіль - 2024

УДК: 159.9 : 364 : 37.01/.09

П 86

П 86 Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 1 листопада 2024 р.). в 2 т. Тернопіль : ЗУНУ, 2024. Т.2. 237 с.

Збірник укладено на основі матеріалів доповідей учасників III Міжнародної науково-практичної конференції «Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації». До збірника увійшли статті й тези доповідей з актуальних питань соціономічного спрямування, котрі критеріально диференційовано на п'ять тематичних напрямів: 1) філософсько-методологічний та культурно-історичний дискурси ресурсології як інноваційної сфери мислєдїяльності; 2) історія і культура як ресурс суспільствотворення; 3) психодуховні ресурси особи, групи, соціуму; 4) соціокультурні ресурси як чинник особистісного зростання і суспільствотворення; 5) ресурсне практикування у соціогуманітарній сфері сучасного суспільства.

Збірник стане у нагоді науковим, науково-педагогічним працівникам закладів вищої освіти і наукових установ, докторантам, аспірантам, студентам, психологам, педагогам, соціальним працівникам, правозахисникам, працівникам органів державної влади та місцевого самоврядування, іншим особам, яких цікавлять актуальні проблеми соціально-гуманітарної сфери й ефективні способи їх вирішення.

Матеріали конференції публікуються в авторській редакції. Організаційний комітет не завжди поділяє думки учасників конференції.

ISBN 978-966-654-764-7

Усі права захищені. За будь-якого використання матеріалів конференції посилання на джерело є обов'язковим.

© Західноукраїнський національний університет, 2024

ПОЧЕСНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ / HONORARY COMMITTEE OF THE CONFERENCE

Оксана Десятнюк – доктор економічних наук, професор, ректор Західноукраїнського національного університету (Україна)

Андрій Крисоватий – доктор економічних наук, професор, голова вченої ради Західноукраїнського національного університету (Україна)

Віктор Острроверхов – кандидат економічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Західноукраїнського національного університету (Україна)

Микола Дивак – доктор технічних наук, професор, проректор з наукової роботи Західноукраїнського національного університету (Україна)

Уляна Коруц – доктор юридичних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи (міжнародна діяльність) (Україна)

Войцех Дучмаль – доктор габілітований, проректор Академії прикладних наук Вищої Школи Управління та Адміністрування в Ополє (Польща)

Патрік Матурканіч – доктор габілітований, проректор з науково-дослідної роботи Університету прикладної психології в Терезін (Чехія)

Оксана Гомотюк – доктор історичних наук, професор, декан соціально-гуманітарного факультету Західноукраїнського національного університету (Україна)

НАУКОВИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ / SCIENTIFIC COMMITTEE OF THE CONFERENCE

Патрік Матурканіч – доктор габілітований, проректор з науково-дослідної роботи Університету прикладної психології (Чеська Республіка, м. Терезін).

Мартін Тарай – кандидат теологічних наук, проректор з освітньої роботи Католицького університету (Республіка Словаччина, м. Ружомберок).

Беата Кживош-Ринкевич – доктор габілітований, професор, завідувач кафедри клінічної, педагогічної психології та психології розвитку Вармінсько-Мазурського університету (Республіка Польща, м. Ольштин).

Чарльз Серфейс – радник з питань кризового втручання Департаменту охорони психічного здоров'я округу Санта-Клара (Сполучені Штати Америки, м. Каліфорнія).

Сара Кьозер – професор кафедри психології Університету економіки та екології в Нюртінгені-Гайслінгені (Федеративна Республіка Німеччина, земля Баден-Вюртемберг, м. Нюртінген).

Сефа Булут – доктор філософії з психології, професор кафедри консультативної психології та керівник центру консультування студентів Стамбульського університету Ібн Халдуна (Турецька Республіка, м. Стамбул).

Олександр Гершанов – директор навчальних програм Ізраїльської коаліції по роботі з травмою, терапевт КППТ (Ізраїль, м. Неве-Ілан).

Наталія Галич – співзасновниця та директорка Української суботньої школи «Нова», засновниця та директорка школи вивчення англійської мови «Language House», Конгрес Українців Канади відділ Торонто (член Управи) (Канада, м. Торонто).

Ма Тяншу – директор компанії «Ningbo Industries Company Limited» (Китайська Народна Республіка, м. Гонконг).

Джуліо Еспозіто – керівник офісу міжнародних відносин університету Фоджі (Італійська Республіка, м. Фоджа).

Луїза Романадзе – адвокат, медіатор, тренер з медіації, PhD, Президент Української академії медіації, керівник проєкту Європейського Союзу «CONSENT», дослідник CARA в Саутгемптонському університеті (Велика Британія, м. Саутгемптон).

Віталій Панок – доктор психологічних наук, професор, директор Українського науково-методичного центру практичної психології та соціальної роботи НАПН України, в.о. академіка-секретаря Відділення психології і спеціальної педагогіки НАПН України (Україна, м. Київ).

Олександр Аврамчук – доктор психологічних наук, доцент, лікар-психолог, груповий аналітик за стандартами EFPP, завідувач кафедри клінічної психології ЗВО «Український католицький університет» (Україна, м. Львів).

о. Євген Кобильник – доктор богослов'я (PhD), декан Великоберезовицький, префект Вищої Духовної Семінарії імені Патріарха Йосипа Сліпого (Україна, м. Тернопіль).

Оксана Мірошниченко – кандидат психологічних наук, доцент, полковник внутрішньої служби, начальник кафедри психології Пенітенціарної академії України (Україна, м. Чернігів).

Андрій Гірняк – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та соціальної роботи Західноукраїнського національного університету (Україна, м. Тернопіль).

Анатолій Фурман – доктор психологічних наук, професор кафедри психології та соціальної роботи Західноукраїнського національного університету (Україна, м. Тернопіль).

Оксана Фурман – доктор психологічних наук, професор кафедри психології та соціальної роботи Західноукраїнського національного університету (Україна, м. Тернопіль).

Сергій Шандрук – доктор психологічних наук, професор кафедри психології та соціальної роботи Західноукраїнського національного університету (Україна, м. Тернопіль).

Надія Буняк – доктор психологічних наук, професор кафедри психології та соціальної роботи Західноукраїнського національного університету (Україна, м. Тернопіль).

Нігора Хазратова – доктор психологічних наук, професор кафедри психології та соціальної роботи Західноукраїнського національного університету (Україна, м. Тернопіль).

Відповідальність за достовірність, точність та коректність формулювань висвітленого матеріалу у публікаціях несуть автори наукових праць.

З В И П Я Ж Н И Й Д У Х

*Сенс духу лється з інновацій,
Що поле нецтва метуть,
Як супротивник декорацій,
Що у схоластиці цвітуть.*

*Його покликання – дорога,
У невідоме ще знання,
А от завдання – якомога
Будити простір пізнання*

*Так щоб іскрився дух науки,
Освіта творчістю жила,
Щоб щохвилинна праця думки
Мислєдіяльною була*

*Щоб кожне слово в тексті-пісні,
Лунало нотою надій,
Щоб смисли й значення первісні,
Давали мудрості розвій*

*Щоб у науці і культурі,
З колін ми з вами піднялись,
Гімн волі в рідному соборі
Сповна утвердить покаялись*

(автор – професор Анатолій В. Фурман)

Інститут експериментальних систем освіти (науково-дослідний) :
інформаційний бюлетень. Тернопіль: «Економічна думка». 2001. Випуск 3. С. 4

ЗМІСТ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ПЛАТФОРМА 4 «СОЦІОКУЛЬТУРНІ РЕСУРСИ ЯК ЧИННИК ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ І СУСПІЛЬСТВОТВОРЕННЯ»

1. **Krzywosz-Rynkiewicz Beata.** Young people's citizenship activity and personality determines between psychological traits and social influence11
2. **Karakoca Zeynep, Bulut Sefa.** Investigating the mediating role of self-efficacy in the relationship between sustainable volunteering and personality traits14
3. **Taraj Martin.** Psychosocial resources in personal and social development: challenges and opportunities in the era of globalization17
4. **Гірняк А., Гірняк Г.** Гра як провідний вид діяльності та психосоціальний ресурс особистісного розвитку20
5. **Hakan Karaman.** Using the power of experience: assesing former homelessness as a resource in the field of combating homelessness25
6. **Gadamska-Kyrzcz Magdalena.** Rozwijanie kreatywności u dzieci we współczesnym świecie.....28
7. **Jiale Zhu.** Sociocultural resources as a factor of individual growth - a case study of China.....30
8. **Matthies Alla.** Specifics of social work with Ukrainian refugees aimed at integration into German society32
9. **Dembitska Viktoriia.** Positive psychotherapy as a tool for overcoming cultural shock among immigrants34
10. **Esposito Giulio, Morzevska Tetiana.** Connection of time perspective and temporal competence with career development36
11. **Bo Feng.** The dynamic interplay between society and its historic-cultural resources.....40
12. **Ma Tianshu.** Overcoming the feeling of loneliness in the elderly by means of pschylogical and social communications41
13. **Панасенко Е., Репринець І.** Розвиток емоційного інтелекту у студентів як психосоціальний ресурс особистості.....44
14. **Мірошниченко О.** Застосування корекційних програм у роботі з засудженими як інструмент ресоціалізації48
15. **Чіп Р., Климчук Д.** Передумови формування перфекціонізму у ранній дорослості.....52
16. **Хайрулін О.** Перспективи онтологічного моделювання як засобу верифікації результатів психологічного дослідження (на прикладі вивчення гри)55

17.	Сіренко К. Особливості формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього психолога.....	60
18.	Шаюк О., Шаюк Я. Ресурсність толерантності в полі постнекласичних інтерпретацій	64
19.	Viglasky Jaroslav. Resource utilization through the sharing economy in modern society	66
20.	Ятищук А., Бучинська В. Взаємоз'язок гендерної соціалізації та рівня тривожності у дівчат та хлопців підліткового віку.....	70
21.	Крупник З., Чайковська М. Застосування здоров'язберігаючих технологій у процесі соціалізації вихованців реабілітаційних центрів.....	72
22.	Радчук К. Чинники та рівні вмотивованості молодших школярів до освітньої діяльності у ЗОШ.....	75
23.	Івасик К. Соціальні та культурні передумови торгівлі людьми в сучасному суспільстві: виклики і можливості для суспільствотворення.....	77
24.	Лашкевич В. Процеси соціального розвитку геріатричної сфери в 21 столітті.....	79
25.	Шевчук І. Психічні феномени розчарування і фрустрації та їх психологічна характеристика.....	81
26.	Мінаєва Л. Особливості психологічного супроводу сімей, які постраждали від війни.....	84
27.	Яцюк Л. Соціальні мережі як дзеркало гендерних стереотипів у суспільстві	87
28.	Сорочук А. Знаково-символічна природа кольору та форми у дитячих малюнках як індикатор діагностики особистості дошкільника.....	90
29.	Голя Г. Гендерні особливості вибору шлюбного партнера у студентському віці.....	93
30.	Гуменюк Н. Комунікація та порозуміння як взаємопов'язані феномени у спілкуванні.....	97
31.	Унятицька Н. Особливості перебігу соціалізації молоді в епоху цифрових технологій	99
32.	Бугера Д. Роль ціннісних орієнтацій у профілактиці девіантної поведінки підлітків.....	100
33.	Шипко Н., Дембіцький Р. Фемінність та маскуліність в системі гендерних еталонів і суспільних стереотипів.....	103
34.	Вітвіцька А. Процес формування та розвитку співзалежних стосунків у багатодітній сім'ї.....	106
35.	Цуп І. Основні чинники сенсомоторного розвитку дітей молодшого шкільного віку з аутизмом.....	108

НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ПЛАТФОРМА 5
«РЕСУРСНЕ ПРАКТИКУВАННЯ У СОЦІОГУМАНІТАРНІЙ СФЕРІ
СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА»

1. **Shilo Yaara, Khromchenco Yulie, Serdtse Yan.** Intensive care: a safe educational and therapeutic space for early childhood as a response to primary trauma in Israel and worldwide113
2. **Serface Charles.** 988 National Suicide Prevention Lifeline117
3. **Lei Jin.** Combining meditation and Buddhist psychology in emotional regulation: an integrative approach in psychotherapy.....119
4. **Honcharuk O., Яремко О.** Медіація для людей похилого віку: досвід провінції Онтаріо (Канада)122
5. **Volf Oleksandr.** Palliative care for children: mental and spiritual support as key components of care.....123
6. **Перепелюк Т.** Використання психологічних інструментів як умова профілактики появи психосоматичних захворювань126
7. **Панасенко Е., Тимарєв Д.** Умови розвитку критичного мислення у здобувачів вищої освіти в контексті війни в Україні.....129
8. **Тафінцева С.** Відреагування травматичного досвіду дітей в умовах воєнного стану: психосоціальні ресурси підтримки.....132
9. **Баранова Т.** Психологічні ресурси фахівців груп контролю бойового стресу як передумова готовності до діяльності в бойових умовах135
10. **Бачинська Л.** Особистісне прийняття учнями вчителя як складний соціально-психологічний феномен та об'єкт психолого-педагогічного пізнання139
11. **Крупник З.** Комунікативно-рефлексивна компетентність фахівця з соціального супроводу як необхідний індикатор його професійної майстерності.....141
12. **Ященко Е., Лень Т.** Стресостійкість соціальних працівників в умовах війни.....145
13. **Біскуп В., Крижановська А.** Віктимна поведінка в умовах воєнного стану: причини та профілактика наслідків146
14. **Чубко В., Кузь І.** Організація науково-дослідної роботи студентів як засіб забезпечення якості освіти у ЗВО.....148
15. **Голота А., Днесь М.** Модель паритету як ефективної форми освітньої взаємодії викладача та студентів.....150
16. **Дикий Я.** Психодіагностичний інструментарій психологічного деталювання вчинку волонтерства153

17.	Кравченко В, Петрик Р. Роль психофізіологічних тренувань у покращенні адаптаційних можливостей здобувачів вищої освіти під час війни.....	156
18.	Любий Б., Бобівник В. Психофізіологічні та психологічні стратегії викладачів-волонтерів у профілактиці делінквентної поведінки дітей молодшого шкільного віку	161
19.	Івахів Ю. Емоційний інтелект як ключовий ресурс профілактики психосоматичних розладів у школярів.....	164
20.	Божко К. Психологічні закономірності маніпулятивних технологій у просторі ЗМІ	167
21.	Шевчук І. Перспективні аспекти вивчення феноменів розчарування та фрустрації	170
22.	Мельник І., Бобильов А. Науково-педагогічний потенціал системи додаткової професійної освіти у формуванні готовності викладачів до фахової діяльності	172
23.	Тарасова А., Юр'єва І. Розвиваючі ігри як інструмент розвитку творчості дітей дошкільного віку	174
24.	Івасик К. Роль соціальних інституцій у формуванні безпечного соціокультурного простору як способу запобігання торгівлі людьми	176
25.	Апостол О. Особливості становлення образу «фізичного Я» у період ранньої дорослості.....	178
26.	Гвязда В. Збереження нейтральності медіатора з урахуванням особливостей темпераменту: виклики та стратегії	182
27.	Фенюк І. Інклюзивна освіта в Україні: досвід, проблеми та рекомендації.....	184
28.	Бугера Д. Ціннісні орієнтації як психологічний ресурс профілактики та корекції девіантної поведінки підлітків.....	186
29.	Зелена Т. Психолого-педагогічні особливості формування інформаційно-комунікаційної компетентності фахівця соціальної сфери..	188
30.	Соболевська Т. Основні напрямки розвитку і вдосконалення психосоціальної роботи у громаді	190
31.	Чорненький Б. Сімейна медіація: проблеми та перспективи.....	193
32.	Кусяк І. Тренінг комунікативної компетентності як професійно важливої риси майбутніх медіаторів/перемовників.....	196
33.	Вербецька Н. Копінг-стратегії в роботі психолога з переживанням горя та втрати під час війни.....	198
34.	Боднар Х. Вплив класичної музики на процеси релаксації та відновлення осіб, які перебувають у стані емоційного виснаження внаслідок подій, спричинених війною	201

35.	Лашкевич В. Види психосоціальної реабілітації людей похилого віку ...	203
36.	Козій Х., Радюк Б. Шляхи та способи формування вдячності як інтегральної особистісної риси	206
37.	Глух П., Зімбовська Н. Формування професійної самосвідомості в контексті особистісного розвитку.....	211
38.	Майстерчук І., Рудець Р. Соціально-психологічні умови формування ціннісно-сислової сфери студентів ЗВО.....	215
39.	Шандрук О., Надвинична Т. Практика консультування цивільними психологами військовослужбовців та членів їхніх сімей: ізраїльський досвід	218
40.	Галич Н. Соціальні аспекти діяльності та розвитку неприбуткових та громадських організацій української громади в Канаді (на прикладі новоствореної Української суботньої школи «Нова»)	221
41.	Mahkamova Tamilla. Modern HR priorities	222
42.	Солтис Н. Особливості психологічної корекції поведінки старших підлітків з різними акцентуаціями характеру.....	224
43.	Бучко І. Психологічні проблеми адаптації жінок в післяпологовий період.....	226
44.	Ященко Е., Сворінь К. Застосування цифрових технологій у процесі надання соціальної та психолого-педагогічної допомоги сім'ям внутрішньо переміщених осіб	228
45.	Ященко Е. Вторинна травматизація у роботі психолога під час війни ...	230
46.	Матеюк О., Суходоля Ю. Психологічна допомога постраждалим від війни: зміна моделей мислення.....	232
	Університети-учасники, партнери / Participating universities, partners	235

4. Krzywosz-Rynkiewicz, B. (2007). *Odpowiedzialność podmiotowa dzieci: Jak rozumieć i inspirować jej rozwój*. Kraków: Impuls.
5. McAdams, D. P. (1992). The five-factor model in personality: A critical appraisal. *Journal of Personality*, 60(2), 329-361.
6. Super D. E. (1970). *Work values inventory*. Boston: Houghton Mifflin.
7. Super D. E. (1973). The work values inventory. In D. G. Zytowsky (Ed.), *Contemporary approaches to interest measurement* (pp. 1-10). Minneapolis: University of Minnesota Press.
8. Super, D. E. (1980). The importance of work: How important is work? What for? And to whom? *International Review of Applied Psychology*, 29(3), 389-390.
9. Zalewska, A., Krzywosz-Rynkiewicz, B. (2011). *Psychologiczne portrety młodych obywateli*. Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica.

Zeynep Karakoca

*MA Graduate, Psychological Counseling
Ibn Haldun University in Istanbul (Türkiye)*

Sefa Bulut

*Professor, Psychological Counseling
Ibn Haldun University in Istanbul (Türkiye)*

INVESTIGATING THE MEDIATING ROLE OF SELF-EFFICACY IN THE RELATIONSHIP BETWEEN SUSTAINABLE VOLUNTEERING AND PERSONALITY TRAITS

Economic crises, management crises, inter-status injustices, natural disasters, and harmful habits are significant and widespread issues that occasionally arise in society. These challenges often exceed the capacity and awareness of authorized institutions and organizations, necessitating civil initiatives. Advances in technology have transcended borders, and volunteerism has also expanded beyond national boundaries to an international dimension. Civil movements aim for social benefit both locally and globally, developing preventive and crisis-focused interventions against problems and conducting activities to sustain well-being. Volunteering is the act of individuals using their knowledge, skills, energy, and resources for a purpose that benefits society, without expecting anything in return (National Center for Charitable Statistics, 2024).

Güngör (2014) points out that steps to organize volunteer activities under a corporate framework in Türkiye have been delayed, and that the activities carried out in this context have been insufficient in terms of institutionalization. It can be argued that the inability to define comprehensive, planned, and implementable vision goals has also

contributed to the fluctuations in rankings. There is a need for more work and research to transition to an organized structure in the field of volunteering in Türkiye (Abban, 2016).

One of the most important concepts in volunteering is sustainability. In its literal sense, sustainability refers to the characteristic of continuity in the structure of anything (Kaypak, 2012). The long-term and lasting contributions of volunteer activities to society and individuals depend on the sustainability of those activities. Certainly, non-governmental organizations are social structures supported by volunteers as much as they are institutional entities. The psychological dynamics of individuals, as in all areas, come to the forefront in the field of volunteering. In this context, factors such as the personality traits, motivations, satisfaction levels, and self-concepts of volunteers become significant as they drive individuals to volunteer and ensure their persistence in volunteering (Wilson, 2000).

Research shows that the satisfaction derived from volunteer activities organized within NGOs positively affects the sustainability of volunteering, increases the frequency of volunteer behavior, strengthens volunteer participation, and enhances involvement in similar behaviors (Harrison, Newman, and Roth, 2006). In ensuring sustainable volunteering, it is important to gather feedback from volunteers, report on it, and plan based on identified needs and desires.

Self-efficacy is among the key factors that influence individuals' internal processes in initiating a task, completing an assignment, and sustaining an activity (Senemoğlu, 2005). Belief systems exert their effects by passing through cognitive, motivational, emotional, and choice processes. Self-efficacy, which is perceived as closely related to the motivational process, influences individuals' attitudes and behaviors through other process areas (Bandura, 1986). In this way, self-efficacy can lead to behavioral changes and impact the efficiency level of this process. In this context, when considering self-efficacy and volunteering movements, one could discuss a need for research on self-efficacy under the umbrella of sustainable volunteering. Self-efficacy has both active and passive structures. Accordingly, self-efficacy can be strengthened. A study conducted in the United States in 2010 found that voluntary activities positively influenced and strengthened self-efficacy (Reeb et al., 2010).

It has been determined that the experience gained and the process of experience sharing provided by volunteer activities, along with the social ties formed during the process and the advisory services received, significantly and positively affect self-efficacy (Astin et al., 2000). In a study conducted by Weiler and colleagues, it was noted that the advisory services and feedback given to individuals involved in volunteer activities before and during the process strengthen the volunteers' self-efficacy (Weiler, 2017).

In conclusion, there is an increasing need for non-governmental organizations and civil society volunteers in today's world, where crises affect large geographical areas. It is essential to conduct studies aimed at enhancing not only the quantitative aspect of these organizations but also their qualitative dimension. Analyzing volunteer personality

profiles, examining feedback from volunteers, and assessing the self-efficacy of volunteers are believed to provide significant contributions to the literature.

The primary aim of this research is to examine the role of self-efficacy in the relationship between personality traits and sustainable volunteering. The study employs a quantitative research design using a relational screening model to investigate the relationships between general volunteer satisfaction, personality traits, and self-efficacy variables. Additionally, the Process model, integrated with the SPSS program, is used to analyze the mediating role of self-efficacy in the relationship between sustainable volunteering and personality traits.

The sample of the study consists of 304 participants, including 200 women and 104 men, all over the age of 18 who are actively involved in non-governmental organizations. To measure the obtained quantitative data, a volunteer satisfaction scale, a 10-item personality scale, and a general self-efficacy form were used. Variables such as participants' age, gender, education, income status, and duration of volunteering were collected through a socio-demographic form.

The results of the study indicate a positive and significant relationship between the personality traits of extraversion, conscientiousness, emotional stability, and sustainable volunteering. It has been shown that the level of self-efficacy in sustainable volunteering is statistically significantly related to the personality traits of extraversion, conscientiousness, and emotional stability. According to the results of the mediating model including self-efficacy, self-efficacy partially mediates the relationship between extraversion and sustainable volunteering. Lastly, self-efficacy is found to fully mediate the relationship between emotional stability and sustainable volunteering, as well as the relationship between conscientiousness and sustainable volunteering.

REFERENCES

1. Abban, B. (2016). Levels of youth volunteering and their expectations in volunteer organizations (Master's thesis, Institute of Social Sciences).
2. Astin, A. W., Vogelgesang, L. J., Ikeda, E. K., & Yee, J. A. (2000). How service learning affects students.
Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action. *Englewood Cliffs, NJ*, 1986. Pp. 23-28.
2. Güngör, N. (2014). The concept of volunteering in sports organizations and its reflections in Turkey (Doctoral dissertation, Bahçeşehir University Institute of Social Sciences).
3. Harrison, D. A., Newman, D. A., & Roth, P. L. (2006). How important are job attitudes? Meta-analytic comparisons of integrative behavioral outcomes and time sequences. *Academy of Management Journal*, 49(2), 305-325. URL: <https://doi.org/10.5465/amj.2006.20786077>
4. Kaypak, Ş. (2012). Ecotourism and sustainable rural development. *Journal of Social and Economic Research of Karamanoğlu Mehmetbey University*, 2012(1), 11-29.

5. Reeb, R. N., Folger, S. F., Langsner, S., Ryan, C., & Crouse, J. (2010). Self-efficacy in service-learning community action research: Theory, research, and practice. *American Journal of Community Psychology*, 46, 459-471. <https://doi.org/10.1007/s10464-010-9342-9>

6. Senemoğlu, N. (2005). *Development, learning, and teaching: From theory to practice*. Ankara: Gazi Publishing House.

7. Weiler, D. T. (2017). The effect of role assignment and personality subtypes in simulation on critical thinking development, situation awareness, and perceived self-efficacy of nursing baccalaureate students.

8. Wilson J. (2000). Volunteering. *Annual Review of Sociology*, 26, 215–240. URL: <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.26.1.215>

PhDr. ThLic. **Martin Taraj**
Prorektor pre vzdelávanie, Docent,
Katolícka univerzita v Ružomberku (Slovak Republic)

PSYCHOSOCIAL RESOURCES IN PERSONAL AND SOCIAL DEVELOPMENT: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES IN THE ERA OF GLOBALIZATION

ABSTRACT

In the current era of globalization, we face dynamic and complex changes that significantly impact our daily lives, interactions, and psychology. This presentation focuses on the psychosocial resources that play a crucial role in the personal and social development of individuals and communities. Rapid technological and social transformations demand adaptability and the ability to effectively respond to new challenges. We will explore how factors such as emotional intelligence, social support, cultural identity, and resilience contribute to overall psychological well-being and personal growth. The discussion will emphasize the interaction between individual and collective psychosocial resources and their influence on community development, highlighting the importance of collaboration and solidarity in a globalized world. We will also examine how these resources can be strengthened through education, community initiatives, and political strategies that promote social cohesion and personal development. In conclusion, we will present practical recommendations for individuals and organizations aimed at enhancing psychosocial resources in the era of globalization, ensuring sustainable development and well-being in a dynamic global environment.

INTRODUCTION

The era of globalization has brought about unprecedented changes in the way individuals and societies function. As technological advancements accelerate and cultures