



EĞİTİMDE YAPAY ZEKÂ

TEKNOLOJİLERİ

Artificial Intelligence Technologies in Education

Editör: Prof. Dr. Özcan Erkan Akgün



IDEALKÜLTÜR
akademi

EĞİTİMDE YAPAY ZEKÂ
TEKNOLOJİLERİ

ARTIFICIAL INTELLIGENCE
TECHNOLOGIES IN EDUCATION



IDEALKÖLTÜR
akademi



EĞİTİMDE YAPAY ZEKÂ TEKNOLOJİLERİ
ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

YAYIN KOORDİNATÖRÜ/PUBLISHING COORDINATOR
Zeynep Yeşilova

EDİTÖR/ EDITED BY
Özcan Erkan Akgün

KAPAK TASARIMI/COVER DESIGN
Yunus Karaaslan

SAYFA DÜZENİ/LAYOUT
Bilal Şenel

ISBN: 978-625-92955-3-4
DOI: 10.36657/ihu.yz.2025.0

İDEAL KÜLTÜR AKADEMİ
Topkapı Mah. Kalhabaşı Sok. No:31/1
Fatih - İSTANBUL
Tel: +90 212 528 85 41
bilgi@idealkultur.com
Kültür Bakanlığı Sertifika No/ Certificate Nr: 46699

Baskı ve Cilt/Published by: DBM Dijital Basım Merkezi
Sertifika No/Certificate Number: 70794

*İdeal Kültür Akademi, İdeal kültür Yayıncılık'ın tescilli markasıdır.
İdeal kültür Akademi, is a registered brand of İdeal Kültür Yayıncılık.*

1. Baskı/First print İstanbul, 2025

© Bu kitabın her hakkı saklıdır. Tamamen veya herhangi bir bölümü,
yayınevinin yazılı izni alınmadan basılamaz, kopyası çıkartılamaz,
fotokopisi alınmaz veya kopya anlamı taşıyabilecek hiçbir işlem yapılamaz.

EĞİTİMDE YAPAY ZEKÂ
TEKNOLOJİLERİ

ARTIFICIAL INTELLIGENCE
TECHNOLOGIES IN EDUCATION

EDİTÖR / EDITED BY
ÖZCAN ERKAN AKGÜN



İÇİNDEKİLER / CONTENTS

ÖN SÖZ	9
PREFACE	11
1. BÖLÜM • CHAPTER 1	
YAPAY ZEKÂ İLE ÖZEL EĞİTİMDE KAPSAYICI UYGULAMALAR.....	13
INCLUSIVE APPLICATIONS IN SPECIAL EDUCATION WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE	13
<i>Ayşe Dilşad Yakut • Kübra Kırcı Demirbaga</i>	
2. BÖLÜM • CHAPTER 2	
ERKEN ÇOCUKLUKTA YAPAY ZEKÂ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME: LÜKSTEN ZARURETE.....	53
AN EVALUATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EARLY CHILDHOOD: FROM LUXURY TO NECESSITY	53
<i>Burcu Güngör</i>	
3. BÖLÜM • CHAPTER 3	
PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ALANINDA YAPAY ZEKÂ.....	99
ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PSYCHOLOGICAL COUNSELLING	99
<i>Thseen Nazır</i>	
4. BÖLÜM • CHAPTER 4	
REHBERLİKTE YAPAY ZEKÂ UYGULAMALARI.....	135
ARTIFICIAL INTELLIGENCE APPLICATIONS IN GUIDANCE	135
<i>Nurevşah Kaya • Enes Metin</i>	

5. BÖLÜM • CHAPTER 5	
KARİYER DANIŞMANLIĞINDA YAPAY ZEKÂ	173
ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN CAREER GUIDANCE	173
<i>Dilara Maraba</i>	
6. BÖLÜM • CHAPTER 6	
EĞİTİMDE YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ PROGRAM GELİŞTİRME.....	199
ARTIFICIAL INTELLIGENCE-ASSISTED	
CURRICULUM DEVELOPMENT IN EDUCATION	199
<i>Nihal Yurtseven</i>	
7. BÖLÜM • CHAPTER 7	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEDE YAPAY ZEKÂ.....	235
ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MEASUREMENT & EVALUATION	235
<i>Halime Yıldırım Hoş • Menekşe Uysal Saraç</i>	
8. BÖLÜM • CHAPTER 8	
YAPAY ZEKÂ İLE EĞİTİMDE GERİ BİLDİRİM.....	273
FEEDBACK IN EDUCATION WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE	273
<i>İsak Çevik • Esin Saylan • Ünal Çakıroğlu</i>	
9. BÖLÜM • CHAPTER 9	
YABANCI DİL ÖĞRENMEDE YAPAY ZEKÂ.....	319
ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING	319
<i>Ayşe Vatansever • Özcan Erkan Akgün</i>	
10. BÖLÜM • CHAPTER 10	
EĞİTİMDE YAPAY ZEKÂ VE ETİK.....	361
ARTIFICIAL INTELLIGENCE & ETHICS IN EDUCATION.....	361
<i>Adem Yurdunkulu • Eda Öz • Rahime Çelik Görgüt • Nurgün Varol</i>	
11. BÖLÜM • CHAPTER 11	
YAPAY ZEKÂNIN BİLİMSEL	
ARAŞTIRMALARDA KULLANIMI VE ETİK.....	397
THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN	
SCIENTIFIC RESEARCH & ETHICS	397
<i>Sönmez Çelik • Sami Çuhadar</i>	

12. BÖLÜM • CHAPTER 12	
DEĞER SİSTEMLERİ BAĞLAMINDA EĞİTİM VE YAPAY ZEKÂ İLİŞKİSİ.....	437
THE RELATION OF EDUCATION AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TERMS OF VALUE SYSTEMS	437
<i>Nagehan Pakdamar Tüzgen • Dilara Yıldırım</i>	
EDİTÖR VE YAZARLARIN KISA ÖZGEÇMİŞLERİ	469

ÖN SÖZ

Yapay zekâ, bilim insanları tarafından uzun zamandır çalışılıyor olmakla birlikte son 10 yılda herkesin konuştuğu bir konu haline geldi. Yapay zekâ teknolojileri hayatımıza büyük bir hızla girdi ve her alanda yaygınlaşmaya başladı. Geniş dil modellerine dayalı sohbet robotlarıyla başlayan ilk tecrübelerimiz, dinleyen, konuşan, diyalog başlatan, görüntü tanıyan, resim ve video üreten, makineleri kontrol eden, insan benzeri görünen ve davranan robotlarla zenginleşti. Her geçen gün bize daha çok benzemeye çalışan bu teknolojinin, üretim süreçlerindeki ve günlük hayattaki örneklerine alışmaya başladık. Bu örneklerin ortaya çıkması, paylaşılması ve yaygınlaşması o kadar yüksek bir ivmeyle gerçekleşiyor ki yapay zekânın bazı mesleklerin yerini alacağından söz ediliyor. Eğitimde teknoloji kullanımı tarihini göz önüne aldığımızda, film makinesi icat edildiğinde, televizyonlar eğitimde kullanılmaya başlandığında, bilgisayarlar sınıflara girdiğinde karşılaştığımız: “Öğretmenin yerini alacak mı?” sorusu, bugün yapay zekâ teknolojileri için de sorulur oldu.

Genel olarak eğitim sisteminin, özelden ise öğrenme-öğretmeyle ilgili tüm paydaşların ve süreçlerin bu gelişmelerin dışında kalacağını düşünmek mümkün değil. “Peki bu dönüşüm süreci nasıl ilerliyor, günümüzde ortaya çıkan örnekleri neler, bilimsel çalışma sonuçları ne söylüyor, ne öneriyor ve bu gelişmeler gelecekte nereye varacak?” sorularının cevapları üzerinde düşünmek elzem hale geldi. Bunlar kadar önemli bir başka soru ise “Bizim, kendi rolümüz açısından ne yapmamız, bu dönüşüme nasıl hazırlanmamız gerekli?”.

Bu kitap, eğitim bilimleri açısından yukarıdaki sorulara cevap verme çabasıyla ortaya çıkan bir eserdir. Bu konuyu ele almanın önemini ve gerekliliğinin yanı sıra, insan kaynaklarını ve bilim uzmanlarını yetiştirmek de çok önemli bir başka konuydu. Kitabın editörü ve yazarlarının birçoğu, Türkiye'nin ilk Eğitimde Yapay Zekâ Teknolojileri Anabilim Dalının ve Yüksek Lisans Programının açılması için emek verdiler ve bu programın

yürütülmesinde görev aldılar. Dolayısıyla bu kitap aynı zamanda bu ana-bilim dalının ilk çalışmalarından biri olan mütevazı bir üründür. Kitabın, bu alana yönelmek isteyen ve alanı merak eden lisans öğrencilerine ve lisansüstü adaylara bir perspektif sunması, programa başlayanlar için temel bilgi ve kavramları kazanmalarını sağlaması ve yapay zekâ teknolojilerinin eğitim alanı üzerindeki etkileri ve muhtemel geleceğiyle ilgili bilgi sahibi olmak isteyen öğretmenlere, eğitimcilere ve araştırmacılara fayda sağlaması yazım sürecinin başından, basılana kadar öncelediğimiz ve gözettiğimiz bir hedef oldu.

Kitapta sadece yapay zekânın ne olduğuna ve gelecekle ilgili kurgulara yer verilmemiş, mevcut durum gerçeklikle ortaya konulmuş, bilimsel araştırma ve uygulama sonuçlarına dayalı olarak hem uygulayıcılar hem de araştırmacılar için öneriler geliştirilerek paylaşılmıştır. Kitap, teknoloji entegrasyonunda daha hassas olunması gereken, özel ilgi gerektiren alanlarla başlamakta, sonrasında öğrenme-öğretme süreçleri, araştırma-etik, değer sistemleri bağlamında eğitim ve yapay zekâ konularına odaklanan toplam 12 bölümden oluşmaktadır. Bu bölümler yapay zekâ teknolojilerinin, özel eğitim ve kapsayıcılıkta, erken çocukluk eğitiminde, psikolojik danışmanlıkta, rehberlikte, kariyer danışmanlığında, program geliştirmede, ölçme-değerlendirmede, geri bildirim vermede, yabancı dil öğretiminde, bilimsel araştırmalarda, etik ve değer sistemleri açılarından nasıl kullanılması gerektiğini, uygulama, araştırma örneklerini ve önerileri kapsamaktadır.

Dijital teknolojilerin ve özellikle yapay zekânın çok hızlı geliştiği günümüzde elbette hedefimiz bu başlıklarla sınırlı kalmak değil. Kitabın yayınlanma sürecine başlarken aynı zamanda sonraki baskısına yönelik, önemli ve ihtiyaç duyulan konularla ilgili yeni bölümleri de belirledik ve yazmaya başladık. Yeni hedefimiz, alandaki gelişmeleri ve güncellemeleri okuyucularımızla buluşturmak ve bu büyük dönüşüm sürecinde üzerimize düşen akademik görevi yerine getirmek. Kitabımızın, okuyucularımızın eğitimde yapay zekâ teknolojileriyle ilgili gerçekçi, içselleştirilmiş bir bakış açısı kazanmalarına, bu teknolojileri kendi rolleri ve sorumluluk alanlarında uygun şekilde kullanmalarına katkı sağlamasını umuyoruz. Kitabı ilgi duyan, okuyan, önerilerini paylaşan ve katkı sağlayanlara şimdiden teşekkürü bir borç biliriz.

Prof. Dr. Özcan Erkan AKGÜN

İstanbul, 2025

PREFACE

Artificial intelligence has been studied by scientists for a long time, but it has become a hot topic everyone is talking about especially in the last 10 years. AI technologies have rapidly entered our lives and begun to spread across all areas. Our initial experiences, which began with chatbots based on large language models, have been enriched with AI technologies that listen, speak, initiate dialogue, recognize images, produce pictures and videos, control machines, and robots looking and behaving like humans. We are becoming accustomed to examples of these technologies, which strive to be like humans or even more advanced (!) than humans, every day. The emergence, sharing, and proliferation of these examples are occurring at such a high acceleration that it is said that artificial intelligence will replace some professions. When we look at the history of technology in education, the question was asked when the motion-picture was invented, when televisions began to be used in education, and when computers entered classrooms – “Will it replace the teacher?” – is now being asked again about artificial intelligence technologies.

It is certain that the education system in general, and teaching & learning processes in particular, and all stakeholders will be affected by these developments. We must think about the answers to questions such as: “How is the transformation process progressing? What examples are emerging today? What does science say and recommend? And where will these developments lead in the future?”. Another question that is just as important is, “What should we do in terms of our own role, and how should we prepare for this transformation?”.

This book is an effort to answer the above questions from the perspective of educational sciences. In addition, training in human resources and experts was another very important issue. That is why the book’s editor and many of the authors established the Turkey’s first Master’s Program

of Artificial Intelligence Technologies in Education. Proudly, this book is a modest product of the early work of this program. The book aims to provide a perspective for undergraduate students and graduate candidates interested in this field, to provide basic knowledge for those starting the program, and to benefit teachers, educators, and researchers.

The book neither merely defines what artificial intelligence is and nor speculates about the future. It presents the current situation based on research results, and shares recommendations developed for both practitioners and researchers depending on this ground. The book has a total of 12 chapters focusing on AI in special education, early childhood education, psychological counselling and guidance, and topics related to teaching-learning processes such as curriculum development, measurement and evaluation and feedback, foreign language learning, ethical use, and value systems in education and research-ethics issues.

When we started the publication process of the book, we also began writing new chapters on important and necessary topics for the next edition. Digital technologies and AI are developing so rapidly that we want to stay updated, maintain validity, include new and important topics, and fulfill our academic duty in this big transformation process. We hope that our book will provide our readers with gaining a realistic, insightful perspective on artificial intelligence technologies in education and contribute to their proper and ethical use of these technologies in their own roles and contexts. We would like to thank those who are interested in the book, read it, and contribute to it by sharing suggestions with us.

Prof. Dr. Özcan Erkan AKGÜN
12.08.2025, İstanbul

EDİTÖR VE YAZARLARIN KISA ÖZGEÇMİŞLERİ

Editör

Prof. Dr. Özcan Erkan AKGÜN

İbn Haldun Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü
ozcan.akgun@ihu.edu.tr

<https://orcid.org/0000-0002-6486-0486>

1999 yılında Yüksek Öğretim Kurulu Öğretim Üyesi Yetiştirme Programını kazandı. ODTÜ Yabancı Dil Hazırlık Okulunda dil eğitimi aldıktan sonra 2002 yılında Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitim Teknolojisi Yüksek Lisans Programını 2005 yılında aynı ana bilim dalında Doktora Programını tamamladı. 2006 ile 2015 yılları arasında Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi'nde Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde öğretim üyesi olarak çalışmaya başladı ve bölüm başkan yardımcılığı, bölüm komisyonları ve koordinatörlükleri görevlerinde bulundu. Bu yıllarda hem Üniversite'nin hem de Fakülte'nin eğitim-öğretim ve kalite ile ilgili komisyonlarında aktif olarak görev aldı. Bir yıl Sakarya Üniversitesi Geliştirme Vakfı Okullarında (ana okulu, ilkokul, ortaokul, lise) bilim kurulunda (2008), bir yıl da okul Genel Koordinatör Yardımcısı olarak çalıştı (2009). 2010 ile 2015 yılları arasında kuruluş aşamasından itibaren (bir yıllık yurt dışı görevinin dışında) Eğitim Bilimleri Enstitüsünde Müdür Yardımcılığı yaptı. 2011-2012 eğitim-öğretim yılında Texas A&M Üniversitesi, Eğitim ve İnsan Gelişimi Fakültesi ve aynı zamanda AGGIE-STEM Proje Merkezinde çalıştı. 2015 yılı Kasım ayında İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesinde göreve başladı. 2018 yılına kadar BÖTE Bölüm Başkanlığı görevini yürüttü. 2016-2020 yılları arasında Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü olarak çalıştı ve görevi kurduğu ekipte yer alan arkadaşına devretti. 2017-2021 yılları arasında Dekan Yardımcılığı görevine devam etti. Üniversitenin eğitim-öğretim süreçleriyle ilgili kurul ve komisyonlarında çalışmaktadır. 2023 yılında İbn Haldun Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümünde öğretim üyesi olarak çalışmaya başladı. Aynı Üniversitede Rektör Yardımcısı ve Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekan Vekili ve Eğitimde Yapay Zekâ Teknolojileri Anabilim Dalı Başkanı olarak görevine devam etmektedir. Öğretim tasarımı, öğrenmenin geliştirilmesi, e-öğrenme, uzaktan eğitim, eğitimde teknoloji (özellikle yapay zekâ) entegrasyonu, STEM, yüksek

öğretimde yetkinlikler, akreditasyon, etkili öğrenme-öğretme ve öğrenme motivasyonu konularında tamamlanmış projeleri, makaleleri, bildirileri, kitap ve kitap bölümleri bulunmaktadır.

Yazarlar

Prof. Dr. Ünal ÇAKIROĞLU

Trabzon Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
cakiroglu@ihu.edu.tr

<https://orcid.org/0000-0001-8030-3869>

Trabzon Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı'nda profesördür. Lisans eğitimini Ege Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nde (1997) tamamlamış, ardından Karadeniz Teknik Üniversitesi'nde doğal dil işleme alanında yüksek lisans, matematik öğretiminde öğrenme nesnelerinin kullanımı üzerine doktora yapmıştır. 1999 yılında başladığı akademik kariyeri boyunca eğitimde teknoloji entegrasyonu, bilgisayar bilimi eğitimi, uzaktan eğitim ve öğretim bağlamlarında YZ uygulamaları üzerine çalışmaktadır. Araştırmaları, bilgisayar bilimi ile pedagojiyi birleştirerek yenilikçi öğrenme teknolojilerine vurgu yapmaktadır.

Doç. Dr. Ayşe Dilşad YAKUT

Boğaziçi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı

ayse.yakut@bogazici.edu.tr

<https://orcid.org/0000-0001-8277-6213>

Lisans ve yüksek lisans eğitimini sınıf öğretmenliği alanında tamamladıktan sonra, Millî Eğitim Bakanlığı'nda kadrolu sınıf öğretmeni olarak görev yapmıştır. Ardından, doktora eğitimini Amerika Birleşik Devletleri'nde, University of Massachusetts Amherst'te özel eğitim alanında tamamlamıştır. Doktora süresince araştırma ve/veya öğretim asistanı olarak görev almış, ardından ABD'nin bir numaralı pediatri hastanesi seçilen Boston Children's Hospital bünyesindeki Learning Disabilities Programı'nda doktora sonrası klinik araştırmacı olarak çalışmıştır. Yurt içinde ve yurt dışında lisans ve lisansüstü düzeyde dersler vermiştir. Doç. Dr. Ayşe Dilşad Yakut, University of Massachusetts Amherst'te doktora eğitimi sırasında 2014-2018 yılları arasında Graduate Assistantship ve 2015-2017 yılları arasında *Anne Farmer Momet Scholarship Award* ödülleriyle layık görülmüştür. Araştırma alanları arasında özgül öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, öğretmenlerin mesleki gelişimi, özel eğitimde yardımcı teknolojiler, özel eğitimde ölçme ve değerlendirme bulunmaktadır. Doç. Dr. Yakut, özel eğitim alanında ulusal ve uluslararası projelerde araştırmacı ve Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü'nde doçent olarak görevine devam etmektedir.

Doç. Dr. Nihal Yurtseven

İbn Haldun Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

nihal.yurtseven@ihu.edu.tr

<https://orcid.org/0000-0002-1338-4467>

Lisans eğitimini Marmara Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği, yüksek lisans ve doktora eğitimlerini Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim bölümünde tamamladı. Doktora eğitiminden itibaren öğretmenlerin tasarım odaklı profesyonel gelişimi konusunda çalışmalara odaklanan Yurtseven, Anlamaya Dayalı Öğretim Tasarımı (Understanding by Design - UbD) konusunda Türkiye'deki ilk doktora tezlerinden birini yazmıştır. Akademik çalışma alanları arasında UbD temelli okul gelişimi, öğretim tasarımı, profesyonel öğrenme toplulukları, program geliştirme, öğrenmede bireysel farklılıklar gibi konular yer alan Yurtseven'in, yayımlanmış çeşitli bilimsel makaleleri, kitap bölümleri ve bildirileri bulunmaktadır. Tasarımcı Öğretmen: UbD El Kitabı, İklim Değişikliği: UbD Temelli Okul Öncesi ve İlkokul Etkinlikleri, The Teacher of Generation Alpha bu yayınlardan bazılarıdır.

"Alfa Kuşağı ve Ebeveynlik", "Öğretmenim Ben Alfa! Alfa Kuşağı Sınıfımda", "Evimizde İklim Değişikliği", "İş Yerinde Zihniyet Yapısı" Yurtseven'in verdiği eğitimler arasındadır. Yurtseven, öğretim tasarımı modellerinin farklı öğretim kademelerinde ve branşlarda okullara entegrasyonu başta olmak üzere, yukarıda bahsi geçen çalışma alanları çerçevesinde çeşitli kurumlarda ve konferanslarda seminerler, atölye çalışmaları ve bildiriler gerçekleştirmektedir. "Tasarımcı Öğretmen" isimli bir TÜBİTAK projesinin de yürütücülüğünü yapmış olan Yurtseven, İbn Haldun Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi'nde öğretim üyesi ve Eğitim Bilimleri Bölümü'nde bölüm başkanı olarak görev yapmaktadır.

Dr. Öğr. Üyesi Adem YURDUNKULU

İbn Haldun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

adem.yurdunkulu@ihu.edu.tr

<https://orcid.org/0000-0001-7879-3184>

İlkokul, ortaokul ve lise öğrenimini Çankırı'da tamamlamıştır. Nevzat Ayaz Anadolu Öğretmen Lisesi'ni 3.lük ile bitirmiştir. Lisansını İstanbul Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği alanında, yüksek lisansını Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Yönetimi ve Denetimi alanında, doktorasını ise Eskişehir Anadolu Üniversitesi Eğitim Yönetimi alanında tamamlamıştır. Doktora çalışmasında Türkiye'de ilköğretim ve ortaöğretim kademesindeki okulların dayanıklılıklarına yönelik örgütsel dayanıklılık ölçeği geliştirilmiştir. Araştırma alanları arasında liderlik, denetim, örgütsel dayanıklılık, eğitim yönetimi, 21.yy becerileri, yapay zekâ yer almaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı'nda öğretmenlik ve müdür yardımcılığı gibi farklı kademelerde görev

yapmıştır. 2023 yılından beri İbn Haldun Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü'nde Öğretim Üyesi olarak görevine devam etmektedir.

Dr. Ayşe VATANSEVER

Bursa Teknik Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu

ayse.vatansever@btu.edu.tr

<https://orcid.org/0000-0002-0685-4707>

Lisans eğitimini Hacettepe Üniversitesi İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümünde 2007 yılında, yüksek lisans eğitimini Lancaster Üniversitesi (İngiltere) Uygulamalı Dil Bilimi ve Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğretimi programında 2018 yılında, doktora eğitimini ise Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Teknolojisi (İngilizce) programında 2025 yılında tamamladı. On beş yılı aşkın süredir ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kademelerinde İngilizce öğretme deneyimine sahiptir. 2019 yılından bu yana Bursa Teknik Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunda öğretim görevlisi olarak görev yapmakta olup, aynı zamanda lisans düzeyinde yapay zekâ kullanarak İngilizce öğrenme ve kitlesel açık çevrimiçi dersler üzerine dersler vermektedir. İlgilendiği araştırma konuları arasında, görev temelli dil öğretimi, üretken yapay zekâ, öğrenme ve öğretme tasarımı, ters-yüz öğrenme ve öz-yönetimli öğrenme yer almaktadır.

Dr. Öğr. Üyesi Burcu GÜNGÖR

İbn Haldun Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü
burcu.gungor@ihu.edu.tr

<https://orcid.org/0000-0002-3102-8183>

Çocuk Gelişimi lisans programını Sağlık Bilimleri Üniversitesinde, İngilizce Öğretmenliği lisans programını ise Marmara Üniversitesinde tamamladı. Yüksek lisansını ODTÜ Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında, doktora eğitimini ise Marmara Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında tamamladı. Okul öncesi dönemde yabancı dil eğitimi, erken çocukluk döneminde birden fazla dil öğrenimi ve iki dillilik, erken çocuklukta yapay zekâ alanlarında çalışmaktadır. Duygu dostu iletişim eğitmeni ve P4C eğitim uzmanıdır. İbn Haldun Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi'nde doktor öğretim üyesidir. İki kız çocuğuna annelik yapmaktadır.

Dr. Eda ÖZ

Millî Eğitim Bakanlığı, Program Geliştirme Uzmanı

edadumanoz@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2881-2513>

Lisans öğrenimini 2001 yılında Niğde Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünde tamamlamıştır. 2006 yılında Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde yürüttüğü "Sınıf öğretmeni adaylarının program geliştirme yeterlikleri hakkındaki görüşlerinin

belirlenmesi (Ankara Üniversitesi ve Kırıkkale Üniversitesi örnekleri)” başlıklı teziyle yüksek lisans derecesini almıştır. Daha sonra Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı’nda hazırladığı “*Öz düzenlemeli öğrenmenin yaşam boyu öğrenme ve eleştirel düşünme eğilimleri üzerine etkisi*” başlıklı doktora teziyle 2020 yılında doktora derecesi elde etmiştir. Hâlen Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde *Program Geliştirme Uzmanı* olarak görev yapmakta; ayrıca Hacı Bayram Veli Üniversitesi Formasyon Biriminde misafir öğretim üyesi olarak dersler vermektedir.

Dr. Esin SAYLAN

Trabzon Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu

esinsaylan@trabzon.edu.tr

<https://orcid.org/0000-0002-7629-8283>

Trabzon Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu’nda öğretim görevlisidir. Lisans eğitimini Orta Doğu Teknik Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü’nde (2002), yüksek lisansını Karadeniz Teknik Üniversitesi Uygulamalı Dilbilim programında (2006), doktora eğitimini ise Trabzon Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı’nda (2025) tamamlamıştır. Doktora araştırması, yabancı dil konuşma becerilerinin geliştirilmesinde ve ilgili duyuşsal faktörlerin incelenmesinde sanal gerçeklik uygulamalarının kullanımına odaklanmıştır. Araştırma alanları arasında dil eğitiminde sanal gerçeklik, çevrim içi öğrenme ortamları ve bilgisayar destekli dil öğrenimi yer almaktadır.

Dr. Öğr. Üyesi Halime YILDIRIM HOŞ

İstanbul Medeniyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

halime.yildirim@medeniyet.edu.tr

<https://orcid.org/0000-0001-6479-4469>

İstanbul Medeniyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı’nda doktor öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Yüksek lisans ve doktora eğitimini Gazi Üniversitesi Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme alanında tamamlamıştır. Araştırma alanları arasında eğitimde ölçme ve değerlendirme, madde tepki kuramı, madde yanlılığı, yanıtlayıcı stilleri, norm çalışmaları ve çok değişkenli istatistiksel analizler yer almaktadır. Ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmış çok sayıda makalesi bulunan Dr. Yıldırım Hoş, ayrıca yükseköğretimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile müdahale programlarının etkililiğini inceleyen, farklı disiplinleri bir araya getiren araştırmalar da yürütmektedir.

Dr. Öğr. Üyesi İsak ÇEVİK

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Meslek Yüksekokulu

icevik@agri.edu.tr

<https://orcid.org/0000-0002-9457-638X>

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'nde Doktor Öğretim Üyesi olarak çalışmaktadır. Lisans eğitimini Süleyman Demirel Üniversitesi Burdur Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü'nde (2009), yüksek lisansını Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Bilgisayar Bilimleri Bilim Dalında (2017), doktora eğitimini ise Trabzon Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı'nda (2024) tamamlamıştır. Başlıca araştırma ilgi alanları eğitim teknolojileri, öğretim tasarımı ve blok tabanlı ortamlardır.

Dr. Kübra KIRCA DEMİRBAĞA

Milli Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, kubra.kircademirbaga@meb.gov.tr

<https://orcid.org/0000-0002-1192-110X>

Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığında Millî Eğitim Uzmanı olarak görev yapmakta olup, üstün zekâlılar eğitimi politikaları ve uygulamaları alanında uzmanlaşmış bir araştırmacıdır. Üstün zekâlılar eğitimi üzerine yoğunlaşan akademik çalışmalarını kapsamında, İngiltere Durham Üniversitesi'nden Üstün Zekâlılar Eğitimi alanında doktora, Sheffield Üniversitesi'nden Psikoloji ve Eğitim alanında yüksek lisans, ve İstanbul Üniversitesi'nden Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik alanında lisans derecelerini almıştır. Türkiye'de bir rehberlik ve araştırma merkezinde üç yıl boyunca psikolojik danışman olarak görev yapan Dr. Kırca Demirbaga, özel eğitim gereksinimleri olan bireylere yönelik özelleştirilmiş destekler sunmuş ve saha tecrübesiyle akademik birikimini birleştirmiştir. Araştırma alanları, üstün zekâlı öğrencilerin tanınması ve eğitimi, üstün zekâlılar eğitimi politikalarının geliştirilmesi ve uygulanması, üstün zekâlı bireylerin sosyal-duygusal gelişimi, üstün zekâlıların eğitiminde yenilikçi teknolojiler, eleştirel realist metodoloji ve karma yöntem araştırma yaklaşımlarını kapsamaktadır. Dr. Kırca Demirbaga, üstün zekâlılar eğitimi alanında ulusal ve uluslararası alanda hem teorik hem de pratik katkılar sağlamaya devam etmektedir.

Dr. Öğr. Üyesi Menekşe UYSAL SARAC

Çankırı Karatekin Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

muysalsarac@karatekin.edu.tr

<https://orcid.org/0000-0002-9847-1243>

2010 yılında Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Kimya Öğretmenliği Bölümü'nden mezun olmuştur. 2010–2013 yılları arasında kimya eğitimi alanında yüksek lisans yaparken, aynı dönemde Selçuk Üniversitesi Kimya Eğitimi Anabilim Dalı'nda araştırma görevlisi olarak görev yapmıştır. 2013 yılında Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı'nda araştırma görevlisi olarak akademik çalışmalarını sürdürmüştür; bu alandaki yüksek lisans eğitimini 2015 yılında, doktora eğitimini ise 2022 yılında tamamlamıştır. 2019 yılından bu yana Çankırı Karatekin Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı'nda öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Dr. Uysal Saraç'ın araştırma ilgi alanları arasında madde tepki kuramı, karma madde tepki kuramı modelleri, ölçek geliştirme ve uyarlama çalışmaları ile sınıf içi ve yükseköğretim bağlamında ölçme ve değerlendirme uygulamaları yer almaktadır.

Dr. Öğr. Üyesi Nagehan PAKDAMAR TÜZGEN

İbn Haldun Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü nagehan.pakdamar@ihu.edu.tr <https://orcid.org/0000-0002-0074-0119>

Doktora derecesini 2025 yılında Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Doktora Programı'ndan, “Mülteci Topluluklarında Yetişkin Eğitiminin Rolü: Suriyeli Mülteci Kadınların Deneyimleri” başlıklı İngilizce teziyle almıştır. Lisans eğitimini Boğaziçi Üniversitesi'nde Okul Öncesi Öğretmenliği ile Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik çift anadal programlarında onur derecesiyle tamamlamış, eğitim süresince İstanbul'daki seçkin eğitim kurumlarında staj ve gözlem çalışmaları yürütmüştür. Ayrıca eğitimde fırsat eşitliğini destekleyen çeşitli sosyal sorumluluk projelerinde ve sivil toplum kuruluşlarında aktif görev üstlenmiştir. Yüksek lisans eğitimini Boğaziçi Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Programı'nda “Hamilelik döneminde psikolojik ihtiyaçlar: Yeni annelerde içebakışım nitel analizi” başlıklı İngilizce tez çalışmasıyla tamamlamış, ardından İbn Haldun Üniversitesi Eğitim Kurumları İşletmeciliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı'nı bitirmiştir. University of California, Berkeley'de dil eğitimi olarak akademik çalışmalarını desteklemiştir. 2017 yılından bu yana İbn Haldun Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi'nde akademik çalışmalarına devam etmektedir. Akademik ilgi alanları arasında yetişkin eğitimi, göç ve eğitim, kadın çalışmaları ve eğitimde sosyal adalet yer almaktadır. Evli ve üç çocuk annesidir

Dr. Nurgün VAROL

Bağımsız Araştırmacı

nrgnvrl@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6282-1926>

Lisans eğitimini Sakarya Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı ve Anadolu Üniversite Sağlık Yönetimi alanında tamamladıktan sonra Eskişehir Osmangazi Üniversitesinde Eğitim Yönetimi alanında yüksek lisans ve doktora derecelerini aldı. Halen eğitim yönetimi alanında akademik çalışmalar yürütmekte ve çeşitli hakemli dergilerde

editörlük yapmaktadır. Akademik ilgi alanları arasında yapay zekâ, yapay zekâ ve eğitim, okul yönetimi ve liderlik yer almakta ve bu alanlarda bilimsel yayınlar üretmeye devam etmektedir.

Dr. Öğr. Üyesi Rahime Çelik GÖRGÜT

Kastamonu Üniversitesi, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü

rçelik@kastamonu.edu.tr

<https://orcid.org/0000-0001-8596-6207>

Lisans öğrenimini 2004 yılında Uludağ Üniversitesi Matematik Bölümü'nde tamamlamış, ardından 2010 yılında Dumlupınar Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nde "Simplisel Objeler ve Çaprazlanmış Kompleksler" konulu teziyle yüksek lisans derecesini elde etmiştir. Devam eden süreçte Atatürk Üniversitesi'nde tezsiz yüksek lisans programını tamamlayarak pedagojik ve alan bilgisi perspektifini genişletmiştir. Gazi Üniversitesi İlköğretim Matematik Eğitimi programında yürüttüğü "Matematik öğretmen adaylarının matematiksel anlama boyutlarına yönelik etkinlik tasarım süreçlerinin incelenmesi" başlıklı doktora teziyle 2020 yılında doktora derecesini almıştır. Ayrıca 2022 yılında Atatürk Üniversitesi Bilgisayar Programcılığı Programı'ndan mezun olmuş, Kastamonu Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Lisans Programı'nda eğitimine devam etmektedir.

Akademik kariyerine 2009 yılında Kastamonu Üniversitesi bünyesinde başlayan Çelik Görgüt, halen aynı üniversitenin Bilgisayar Teknolojileri Bölümü'nde Dr. Öğr. Üyesi olarak görev yapmaktadır ve matematik eğitimi ile bilgisayar bilimleri kesişiminde çalışmalarını yürütmektedir.

Dr. Sami ÇUHADAR

İstanbul Bilgi Üniversitesi, Kütüphane ve e-Kaynaklar Direktörü

sami.cuhadar@bilgi.edu.tr

<https://orcid.org/0000-0003-0602-7928>

Kariyeri boyunca kütüphane yönetimi, akademik bilgi kaynakları ve elektronik kaynak sistemleri üzerine çalışmalar yapmıştır. Sektördeki yenilikçi yaklaşımları ve liderlik özelliği ile tanınan Sayın Çuhadar, Bilgi ve Belge Yönetimi alanında Lisans ve Yüksek Lisans Eğitimi İstanbul Üniversitesinde, İktisat Lisans Eğitimi Anadolu Üniversitesinde ve Doktora Eğitimi ise Çankırı Karatekin Üniversitesi Bilgi ve Belge Yönetimi Ana Bilim Dalında tamamlamıştır. Sayın Çuhadar İstanbul Bilgi Üniversitesi'nde Kütüphane ve E-Kaynaklar Direktörü olarak görev yapmaktadır. İstanbul Bilgi Üniversitesinde "Araştırma Yöntemleri, Yapay Zekâ ve Bilgi Kaynaklarına Erişim" konularında dersler vermektedir. Kütüphanecilik ve Bilgi Yönetimi alanındaki sivil toplum kuruluşlarında da aktif olarak görev yapan Sayın Çuhadar, Anadolu Üniversite Kütüphaneleri Konsorsiyumu (ANKOS) Başkanı, Yönetim Kurulu ve İstatistik Grubu üyesi olarak görev yapmıştır. ANKOS Yapay Zekâ Araştırma Grubu

ve ÜNAK-Türk Hukuk Kütüphanecileri Platformu Koordinatörü olarak çalışmalarına devam etmektedir. Sayın Çuhadar'ın kütüphanelerde toplam kalite yönetimi, uzaktan öğretim, üniversite kütüphaneleri, hukuk bilgi kaynakları, bilgi okuryazarlığı, yapay zekâ, konsorsiyumlar, elektronik kaynak yönetim ve sıralama sistemleri konularında çok sayıda yayını bulunmaktadır.

Dr. Öğr. Üyesi. Thseen NAZİR

İbn Haldun Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü
thseen.nazir@ihu.edu.tr

<https://orcid.org/0000-0002-5541-7749>

Dr. Nazir, 2005 yılında psikoloji lisans derecesini, Aligarh İslam Üniversitesi, Hindistan'da tamamladı. Üstün akademik performansı nedeniyle lisans derecesi altın madalya ile ödüllendirildi. Yine aynı üniversitede, 2007 yılında klinik psikoloji yüksek lisans derecesini tamamladı. Dr. Nazir, 2011 yılında Hindistan'da Kaivalya Eğitim Vakfı tarafından desteklenen Gandhi Felsefesi merkezli saygın ve prestijli bir gençlik programı olan Gandhi Fellowship'e kabul edildi. Fellowship kapsamında Hindistan'ın Rajasthan kentinde iki yıl çalıştığı proje sırasında, eğitim sisteminin inceliklerini anlama, okulda verilen eğitimi yakından inceleme ve analiz etme fırsatı buldu. Sonrasında, kazandığı psikolojik içgörülerıyla okul çağı çocuklarının iyi oluşlarına odaklandı ve yaptığı kapsamlı araştırmaların sonunda doktora derecesini tamamlayarak 2018 yılında Ankara Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü'nden mezun oldu. Alanda gerçekleştirdiği önemli çalışmalar neticesinde Türkiye Rehberlik ve Rehberlik Derneği tarafından 2018 yılında Yılın En İyi Genç Araştırmacısı ödülüne layık görüldü. Son yıllarda çalışmalarını uluslararası öğrencilerin deneyimleri üzerine yoğunlaştırdı. Kendi deneyimleri ve bilimsel araştırmaları ışığında uluslararası öğrencilerin uyum sürecinde karşılaştıkları zorlukları ele alan, 2023'te hem Türkçe hem de İngilizce olarak yayınlanan kapsamlı bir kitap yazdı. Tüm bunlara ek olarak akademiye önemli katkılar sağlayan çok sayıda bilimsel çalışması ve akademik makalesi bulunmaktadır.

Arş. Gör. Uzm. DİLARA MARABA

İbn Haldun Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü
dilaramaraba@ihu.edu.tr

<https://orcid.org/0009-0009-6885-0582>

2022 yılında İbn Haldun Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (%100 İngilizce) bölümünden bölüm ikincisi olarak mezun olmuştur. 2024 yılında aynı üniversitede Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık yüksek lisans programını, "Dijital ve Yapay Zekâ Araçları ile Desteklenen Öğrenme Ortamlarında Üniversite Öğrencilerinin Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerilerinin Keşfedilmesi" başlıklı tez çalışmasıyla başarıyla tamamlamıştır.

Doğanın çocuk psikolojisi ve gelişimi üzerindeki etkisi, Z kuşağının işe bakış açısının motivasyon, beklenti ve alışkanlıklar üzerinden değerlendirilmesi, öz düzenlemeli öğrenme beceri ve öz yeterlilik geliştirme üzerine makaleleri vardır.

2024 yılı itibari ile İbn Haldun Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesinde araştırma görevlisidir. İHU Yapay Zekâ-Yenilikçi Öğrenme ve Öğretme Koordinatörlüğü ile koordineli olarak yapay zekâ ve dijital araçların eğitim ve öğretim süreçlerine entegrasyonu vb. çalışmalarda bulunmuştur.

Halen, Yeni Medya ve İletişim alanında doktora eğitimine devam etmekte olup, akademik çalışmalarını multidisipliner bir yaklaşımla sürdürmektedir. Medya, yapay zekâ, psikoloji ve eğitim alanlarını bir araya getirerek disiplinler arası araştırmalar yürütmektedir.

Arş. Gör. Uzm. Nurevşah KAYA

İbn Haldun Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü
nurevsahkaya@ihu.edu.tr

<https://orcid.org/0009-0000-7429-349X>

Nurevşah Kaya, 2022 yılında İbn Haldun Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümünden bölüm birincisi olarak mezun olmuştur. Aynı yıl, aynı üniversitede Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık yüksek lisans programına kabul edilmiştir.

Yüksek lisans eğitimi süresince, İbn Haldun Üniversitesi Yapay Zekâ-Yenilikçi Öğrenme ve Öğretme Koordinatörlüğü bünyesinde yarı zamanlı akademik destek personeli olarak görev yapmıştır. Bu süreçte aktif öğrenme stratejileri, öz-düzenlemeli öğrenme, dijital araçlarla öğretim ve materyal geliştirme, etkili ders tasarımı, motivasyon ve zaman yönetimi gibi konular üzerine akademik ve uygulamalı çalışmalar yürütmüştür.

Akademik ilgi alanları arasında eğitimde yapay zekâ uygulamaları, öz-düzenlemeli öğrenme becerileri, sosyal-duygusal öğrenme, bilişsel esneklik, dijital bağımlılık, öğrenci motivasyonu, öğrenme stratejileri ve STEM alanlarında kariyer gelişimi yer almaktadır. Bu doğrultuda, öğrencilerin STEM alanlarına yönelik kariyer tercihlerini etkileyen faktörler ile yapay zekânın eğitimdeki kullanımına akademik yayınları bulunmaktadır.

Nurevşah Kaya, halen İbn Haldun Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi'nde Araştırma Görevlisi olarak görev yapmakta ve Yapay Zekâ-Yenilikçi Öğrenme ve Öğretme Koordinatörlüğü ile koordineli olarak çalışmalarını sürdürmektedir. Ayrıca, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi'nde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanında doktora eğitimine devam etmektedir.

Arş. Gör. Dilara YILDIRIM

İbn Haldun Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü
dilarayildirim@ihu.edu.tr

<https://orcid.org/0009-0007-9310-5889>

İbn Haldun Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık yüksek lisans programında akademik çalışmalarını sürdürmektedir. Lisans eğitimini İbn Haldun Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında yüksek onur derecesi ve Psikoloji yandal programı ile tamamlamıştır. Lisans eğitimi sırasında, iki yıl boyunca Yapay Zekâ-Yenilikçi Öğrenme ve Öğretme Koordinatörlüğünde yarı zamanlı olarak çalışmıştır. Bu süreçte, özellikle öz-düzenleme becerileri, aktif öğrenme stratejileri, dijital araçların öğretim süreçlerinde kullanımı gibi alanlarda çalışmalar yapmıştır. Ayrıca, üniversiteye yeni başlayan öğrencilere bu konularda mentörlük hizmeti sunmuştur. Bunun yanı sıra, lise ve üniversite öğrencilerinin akademik başarılarını artırmaya yönelik çeşitli projelerde koordinatör olarak görev almıştır. 2024 yılında İbn Haldun Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi'ne bağlı olarak Yapay Zekâ-Yenilikçi Öğrenme ve Öğretme Koordinatörlüğünde başladığı akademik çalışmalarına aynı fakültede araştırma görevlisi olarak devam etmektedir.

Sönmez ÇELİK

İbn Haldun Üniversitesi, Kütüphane Daire Başkanlığı, Daire Başkanı
sonmez.celik@ihu.edu.tr

<https://orcid.org/0000-0002-3973-4664>

Sayın Çelik, Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Kütüphanecilik Bölümü'nden dereceyle mezun olduktan sonra İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde yüksek lisansını tamamlamıştır. Bilgi yönetimi ve kütüphane hizmetleri konusundaki derin bilgi birikimi ve vizyoner yaklaşımıyla önemli bir isim haline gelmiştir. Kütüphane yönetimi ve dijital dönüşüm alanındaki yenilikçi çalışmalarıyla dikkat çeken Çelik, ülkemizde modern akademik kütüphanelerin gelişimine katkılar sağlamıştır. 2017 yılında İbn Haldun Üniversitesi'ne katılan Çelik, burada Kütüphane Daire Başkanlığı görevini üstlenmiş ve İbn Haldun Çalışmaları Dergisi'nin kuruluşunu gerçekleştirmiştir. Kütüphanelerin bilimsel bilgi üretimine ve akademik araştırmalara sunduğu katkıyı artırmaya yönelik çalışmalarıyla tanınmaktadır. Ayrıca, ANKOS Akademi Çalışma Grubu Üyeliği ve YÖK Üniversite Kütüphaneleri Çalışma Grubu Üyeliği, TÜBİTAK-ULAKBİM Ulusal Açık Bilim Komitesi üyeliği gibi önemli pozisyonlarda bulunmuş, Türkiye'de açık erişim sistemlerinin yaygınlaşmasına öncülük ederek akademik bilginin daha geniş kitlelere ulaşmasını sağlamıştır. Ulusal ve uluslararası akademik platformlarda yayımlanmış bilimsel çalışmalarıyla bilgi profesyonelleri alanında saygın ve öncü bir isimdir.

Enes Metin

Rehber Öğretmen ve Psikolojik Danışman

metinenes09@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-7295-9314>

Enes Metin, 2020 yılında Amasya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakóltesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümünden mezun olmuştur. Mezuniyetinin ardından, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı'nda görev alarak çeşitli projelerde aktif bir rol üstlenmiştir. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanlarında kazandığı deneyimle, bireylerin psikolojik ve duygusal ihtiyaçlarına yönelik profesyonel destek sağlamaktadır. Kendisi, grup rehberliği, akran zorbalığı, uyum, empati, duygu düzenleme ve test çözme yöntemleri gibi konularda çalışmaktadır. Halihazırda, İbn Haldun Üniversitesi Eğitim Kurumları İşletmeciliği bölümünde yüksek lisans eğitimini sürdürmekte ve Bahçeşehir Yeni Doğu Okulları'nda rehber öğretmen ve psikolojik danışman olarak görev yapmaktadır.