



PDRkongre2018

20. Uluslararası
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi
20th International
Psychological Counseling and Guidance Congress

Geçmişten Geleceğe Psikolojik Danışman Eğitimi

Psychological Counseling Training
from the Past to the Future

25-26-27
Ekim/October 2018
Samsun

ABSTRACT BOOK
BİLDİRİ ÖZETLERİ



PDRkongre2018
20th International Congress on Psychological Counseling and Guidance
20. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2018, TÜRK PDR DERNEĞİ

Bu kitabın basım ve yayım hakları Türk PDR Derneği'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

İletişim

Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği
Öncebeci Mah. Umut Sk. No: 50/4 Kolej-Çankaya/Ankara
Telefon ve Fax: +90 312 430 36 74
E-posta: genelmerkez@pdr.org.tr
İnternet: www.pdr.org.tr

An Examination Of Perceived Social Support Levels Of Iraqi And Syrian Immigrant Students At Secondary Schools And Comparison With Turkish Students

Hüseyin Buğra Karaman¹

Sefa Bulut²

¹Psych. Couns., Bolu Guidance and Research Center, hbugrakaraman@gmail.com

²Professor, İbn Haldun University ,sefa.bulut@ihu.edu.tr

Abstract No: 90 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: This study aimed to identify perceived social support levels of immigrant students attending secondary schools and find out on what circumstances there are differences by demographics. Another purpose was to identify studies that can be conducted with immigrant students on school basis and studies that can be performed by school psychological counselors on adaptation of immigrant children and the social support systems.

Method: The survey method was used in this research. 144 Turkish, 103 Syrian and 136 Iraqi students studying in Bolu province whose ages varied between 12-15 years were reached in the study. The Multi-Dimensional Scale of Perceived Social Support was utilized as the instrument. T-test for independent samples and one-way ANOVA test were used in the data analysis.

Findings: The findings showed that social support scores of the immigrant students were on a moderate level. As for the difference by nationality, social support levels of the participant Turkish students were found to be significantly higher than the immigrant students. No significant differences were found between the perceived social support and social support subscales of the immigrant students by the variables of gender and age. By the time spent in Turkey, the perceived social support and perceived social support from a special person scores of the immigrant students who had been in Turkey for 4 years or longer were significantly higher than the immigrant students who had been in Turkey for 3 years. No significant difference was found between the social support scores of those who were and were not experiencing problems with language. Consequently, the perceived social support and family social support scores of the immigrant students with Turkish friends were found to be significantly higher than those without Turkish friends.

Conclusion: According to the research findings, the immigrant students had moderate perceived social support levels and there were no significant difference between them by the variables of language, gender and age. The Turkish students who had not ever immigrated before had significantly higher scores of perceived social support and its subscales than the immigrant students. The challenges on adaptation to the new school environment the immigrants might go through may be the reason for this finding. Therefore, teachers, administrators and school psychological counselors play a key role in the adaptation of immigrant students. Higher perceived social support levels of the immigrant students with Turkish friends indicate the importance of support from person/friend who were raised in the culture to which they were newly introduced for the adaptation to school and their new lives. Higher family social support scores of those with Turkish friends also prove the importance of the parental participation in school-based study. Trainings in children's and adolescents' developmental periods to be provided for parents with the help of translators might be important for immigrant students. Finally, higher perceived social support scores of the immigrant students who had been in Turkey for a long time indicate that enabling immigrant students to achieve adaptation is important to the development of their social support systems.

Keywords: Immigrant students, Social support, Family and Friend support

Ortaokullarda Iraklı ve Suriyeli Göçmen Öğrencilerin Algılanan Sosyal Destek Düzeylerinin İncelenmesi ve Türk Öğrencileri ile Karşılaştırılması

Hüseyin Buğra Karaman¹
Sefa Bulut²

¹Psk. Dan., Bolu Rehberlik ve Araştırma Merkezi ,hbugrakaraman@gmail.com

²Prof. Dr., İbn Haldun Üniversitesi,sefa.bulut@ihu.edu.tr

Bildiri No: 90 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmanın amacı ortaokullarda okula devam eden göçmen öğrencilerdeki sosyal destek algısının belirlenmesi ve demografik özelliklere göre hangi durumlarda farklılıkların olduğunun ortaya konulmasıdır. Bu sonuçlar ile okul temelli olarak göçmen öğrenciler ile yapılabilecek çalışmaları ortaya koymak ve okul psikolojik danışmanlarının bu süreçte göçmen çocukların uyumları ve sosyal destek sistemleri ilgili olarak yapabilecekleri çalışmaları tanımlamaktır.

Yöntem: Bu çalışmada survey (tarama) yöntemi kullanılmıştır. Bolu ilinde eğitim ve öğretime devam eden Suriyeli ve Iraklı öğrenciler çalışmaya dahil edilmiştir. Çalışmada Bolu ilinde öğrenim gören yaşları 12-15 arasında değişen 144 Türk, 103 Suriyeli ve 136 Iraklı öğrenciye ulaşılmıştır. Ölçme işleminde Çok boyutlu algılanan sosyal destek ölçeği kullanılmıştır. Analizlerde bağımsız örneklem için T testi ve Tek yönlü ANOVA testleri kullanılmıştır.

Bulgular: Sonuçlar incelendiğinde göçmen öğrencilerin sosyal destek puanlarının orta düzeyde olduğu görülmüştür. Milliyete göre fark analizleri incelendiğinde ise çalışmaya katılan Türk öğrencilerin sosyal destek düzeylerinin göçmen öğrencilere göre anlamlı şekilde yüksek olduğu bulunmuştur. Fark analizlerine bakıldığında cinsiyet ve yaş değişkeninde göçmen öğrencilerin algıladıkları sosyal destek ve sosyal destek alt boyutları arasında anlamlı farklar bulunmamıştır. Türkiye'de geçirilen zamana göre durum incelendiğinde dört yıl ve daha fazla süredir Türkiye'de olan göçmen öğrencilerin algıladıkları sosyal destek ve komşu akraba gibi değişkenleri içeren özel biri sosyal desteği puanlarının üç yıldır burada olanlara göre anlamlı şekilde daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Dil konusunda sorun yaşayanlar ile yaşamayanların sosyal destek puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Türk arkadaşına sahip olanlar ile olmayanlar arasındaki durum incelendiğinde Türk arkadaşı olan göçmen öğrencilerin algıladıkları sosyal destek ve aile sosyal desteği puanlarının anlamlı şekilde daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Sonuç: Bu bulgulardan hareketle göçmen öğrencilerin sosyal destek algılarının orta düzeyde olduğu ve dil, cinsiyet, yaş değişkenine göre göçmen öğrenciler arasındaki farkın anlamlı olmadığı görülmüştür. Milliyet değişkenine göre sonuçlar incelendiğinde göç yaşamamış olan Türk öğrencilerin göçmen öğrencilerden anlamlı şekilde sosyal destek ve alt boyutlarında yüksek puanlar aldıkları görülmüştür. Göç sonrası öğrencilerin eski arkadaşlarından, komşularından, akrabalarından ayrılmış olmaları ve yeni başladıkları okul ortamına uyum konusunda yaşayabilecek zorluklar bu durumun oluşmasında etken olabilir. Bu nedenle okullarda öğretmenler, idareciler ve okul psikolojik danışmanları göçmen öğrencilerin uyumlarında büyük rol oynamaktadırlar. Türk öğrenciler ile uyumlarının sağlanmasında okul temelli yapılabilecek kaynaşma etkinlikleri göçmen öğrencilerin okullara uyumunu kolaylaştırabilecek etkinlikler olabilir. Özellikle Türk arkadaşına sahip olan göçmen öğrencilerin algıladıkları sosyal destek düzeylerinin daha yüksek olması, okula ve yeni hayatlarına uyumda yeni yerleştikleri kültürde yetişmiş akranların desteğinin önemini bize göstermektedir. Bunun yanı sıra Türk arkadaşına sahip olanların aile sosyal desteği puanlarının da yüksek çıkması, okul temelli çalışmalarda ebeveynlerinin katılımının önemini gözler önüne sermektedir. Ebeveynlere çevirmenler yardımı ile okullarda verilecek olan çocuk ve ergenlerin gelişim dönemleri ile ilgili eğitimler göçmen öğrenciler için önemli olabilecektir. Uzun zamandır Türkiye'de olanların algılanan sosyal destek puanlarının yüksek olması, göçmen öğrenciler için uyumun sağlanmasının onların sosyal destek sistemlerini geliştirmede önemli olduğunu bizlere göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Göçmen öğrenciler, sosyal destek, aile ve akran desteği