

İBN HALDUN ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM KURUMLARI İŞLETMECİLİĞİ ANABİLİM DALI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

YETİŞKİNLERİN EĞİTİM İHTİYAÇLARININ
KARŞILANMASINDA HALK EĞİTİMİN ROLÜ:
ESENLER ÖRNEĞİ

MERVE SERT BAY

TEZ DANIŞMANI
DR. ÖĞR. ÜYESİ MEHMET AKIN BULUT

İSTANBUL, 2024

İBN HALDUN ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM KURUMLARI İŞLETMECİLİĞİ ANABİLİM DALI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

YETİŞKİNLERİN EĞİTİM İHTİYAÇLARININ
KARŞILANMASINDA HALK EĞİTİMİN ROLÜ:
ESENLER ÖRNEĞİ

MERVE SERT BAY

TEZ DANIŞMANI
DR. ÖĞR. ÜYESİ MEHMET AKIN BULUT

İSTANBUL, 2024

TEZ ONAY SAYFASI

Bu tez tarafımızca okunmuş olup kapsam ve nitelik açısından Eğitim Kurumları İşletmeciliği alanında yüksek lisans derecesini alabilmek için yeterli olduğuna karar verilmiştir.

Tez Jürisi Üyeleri

Unvanı – Adı Soyadı

Kanaati

İmza

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Bu tezin İbn Haldun Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından konulan tüm standartlara uygun şekilde yazıldığı teyit edilmiştir.

Tarih

Mühür/İmza

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK BEYANI

Bu çalışmada yer alan tüm bilgilerin akademik kurallara ve etik ilkelere uygun olarak toplanıp sunulduğunu, söz konusu kurallar ve ilkelerin zorunlu kıldığı çerçevede, çalışmada özgün olmayan tüm bilgi ve belgelere, alıntılama standartlarına uygun olarak referans verilmiş olduğunu beyan ederim.

Adı Soyadı: Merve Sert Bay

İmza:

ÖZ

YETİŞKİNLERİN EĞİTİM İHTİYAÇLARININ KARŞILANMASINDA HALK EĞİTİM'İN ROLÜ 'ESENLER ÖRNEĞİ'

Sert Bay, Merve

Eğitim Kurumları İşletmeciliği Yüksek Lisans

Öğrenci Numarası: 214058006

Open Researcher and Contributor ID (ORCID): 0000-0002-8613-088X

Ulusal Tez Merkezi Referans Numarası: 10634898

Tez Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Akın Bulut

Mayıs 2024, 43 Sayfa

İnsan yaşamının her döneminde eğitimin içinde bulunur. Eğitim bazen planlı ve isteğe bağlı bazen de plansız, fark etmeksizin gerçekleşir. Türkiye’de eğitim, formal ve informal olarak ayrıldığına formal eğitim Milli Eğitime bağlı ilerleyen okul öncesi + 12 yıl zorunlu eğitim ardından yüksek öğrenim olarak devam etmektedir. İnfomal eğitim ise isteğe bağlı olup formal eğitime göre daha esnek kabul edilen imkanlarla yapılmaktadır. Yetişkinlerin eğitime ihtiyaç duyması ve bu ihtiyacını lisans, yüksek lisans, doktora gibi alanlar dışında karşılamak istediğinde özel veya vakıflar aracılığıyla yapılan kurslara katılma, Halk Eğitim bünyesindeki kurslara katılma şeklinde karşılanabilmektedir. Halk Eğitim kursları resmi bir karşılığı olan çokça branşa sahip yetişkin eğitimi verilen yerlerdendir.

Bu çalışma İstanbul ili Esenler İlçesinde yaşayan yetişkin bireylerin eğitime olan ihtiyaçlarının belirlenmesi ve bu ihtiyaçlarının karşılanmasında ilçede yürütülen Halk Eğitim faaliyetlerinin rolünün incelenmesi için yapılmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında yapılan araştırma için ilçede yapılan Halk Eğitim kurslarından seçkisiz olmayan örneklem olarak seçilmiş kursiyer ve öğretmenler arasından 20 kişiyle yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak görüşmeler gerçekleştirilmiş, konuya dair görüşleri alınmıştır. Verilerin toplanmasının ardından elde edilen verilere betimsel analiz

yapılmıştır. Yapılan araştırmanın sonucuna göre bölgede yaşayan yetişkinler eğitim ihtiyaçları karşısında ilçenin birçok mahallesinde bulunan kurumlarda Belediye ve Halk Eğitim ortaklığıyla yürütülen kurslardan faydalanmaktadır. Katılımcıların genel görüşü kurslardan memnuniyet duyulduğuna dair olmuştur. Verilere göre beklentilerin karşılanması, kurs verimliliği, imkanlar, kurs çeşitliliği bireylerin memnuniyet sebepleri arasında yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Eğitim İhtiyacı, Halk Eğitim, İnfomal Eğitim, Yetişkin Eğitimi.



ABSTRACT

THE ROLE OF PUBLIC EDUCATION IN MEETING THE EDUCATIONAL NEEDS OF ADULTS 'ESENLER EXAMPLE'

Sert Bay, Merve

Management Of Educational Institutions

Student ID: 214058006

Open Researcherand Contributor ID (ORC-ID): 0000-0002-8613-088X

National Thesis Center Reference Number: 10634898

Thesis Supervisor: Assist. Prof. Mehmet Akın Bulut

May 2024, 43 Pages

Education is involved in every period of human life. Education is sometimes planned and optional, sometimes unplanned, regardless. When education in Turkey is divided into formal and informal, formal education continues as pre-school + 12 years of compulsory education, which is affiliated with the National Education, and then higher education. Informal education is optional and is provided with opportunities that are considered more flexible than formal education. When adults need education and want to meet this need outside of fields such as bachelors, masters and doctorate, this can be met by attending private or foundation courses or by attending courses within Public Education. Public Education courses are places where adult education is provided in many branches with an official equivalent.

This study was conducted to determine the educational needs of adult individuals living in Esenler District of Istanbul and to examine the role of Public Education activities carried out in the district in meeting these needs. For the research conducted in the 2023-2024 academic year, interviews were held with 20 trainees and instructors selected as a non-random sample from the Public Education courses held in the district, using a semi-structured interview form, and their opinions on the subject were obtained. After data

collection, descriptive analysis was performed on the data obtained. According to the results of the research, adults living in the region benefit from courses run in partnership with the Municipality and Public Education in institutions in many neighborhoods of the district, in order to meet their educational needs. The general opinion of the participants was that they were satisfied with the courses. According to the data, meeting expectations, course efficiency, facilities and course diversity are among the reasons for individuals' satisfaction.

Keywords: Adult Education, Education, Informal Education, Need for Education, Public Education.



ÍTHAF



Aileme...

TEŞEKKÜR

Bu çalıőmayı yaparken bilgi ve tecrübesiyle beni yönlendiren kıymetli danışmanım Dr. Öğrt. Üyesi Akın Bulut Hocama teşekkürlerimi sunarım.

Hayatımın her döneminde ellerini üzerimden eksik etmeyen ve hep yanımda hissettiren sevgili babam, annem ve kardeşlerime,

Sabrı, sevgisi ve desteğiyle hep yanımda olan en büyük güç kaynağım sevgili eşim Hakan'a,

En güzel mucizelerim, en kıymetli emanetlerim canım kızım Gülce Hüma ve canım oğlum Zahid Erdem'e, sonsuz teşekkürlerimi iletiyorum.

Varlığınızla şükür sebebinsiniz...

Merve Sert Bay
İSTANBUL, 2024

İÇİNDEKİLER

ÖZ	iv
ABSTRACT	vi
İTHAF	viii
TEŞEKKÜR	ix
İÇİNDEKİLER	x
TABLolar LİSTESİ	xii
SEMBOLLER VE KISALTMALAR LİSTESİ	xiii
BÖLÜM I GİRİŞ	1
BÖLÜM II LİTERATÜR TARAMASI	4
2.1. Yetişkin Eğitimi	4
2.2. Halk Eğitim	6
2.3. Yetişkin Eğitimi Araştırmaları	7
BÖLÜM III YÖNTEM	14
3.1. Araştırmanın Modeli	14
3.2. Araştırmanın Amacı	14
3.3. Araştırmanın Sınırlılıkları	14
3.4. Araştırmanın Varsayımları	15
3.5. Evren Örneklem	15
3.6. Verilerin Toplanması.....	15
3.7. Verilerin Analizi.....	15
BÖLÜM IV BULGULAR	17
4.1. Yetişkin Bireylerin Eğitime İhtiyaç Duyma Nedenleri Nelerdir?	17
4.1.1. Kişisel Gelişim ve İlgiler.....	17
4.1.2. Teknolojik Gelişimlerle İş Piyasasına Uyum Sağlama ve Gelir Elde Etme.....	19
4.2. Yetişkin Eğitiminde Halk Eğitim Merkezlerinin Önemi ve Halk Eğitim Müdürlüğü Bünyesindeki Kurslar Yetişkinlerin Eğitim İhtiyaçlarını Ne Derecede Karşılıyor?	21
4.2.1. Çevrede Yetişkin Eğitimi Veren Yerlerden Haberdar Olunma Durumu	21
4.2.2. Halk Eğitiminin Kurs Çeşitliliği.....	22
4.2.3. Halk Eğitim'e Verilen Önem	23
4.3. Yetişkin Kursiyerlerin Halk Eğitim Tarafından Sunulan Öğretim Faaliyetlerinden Memnun Olduğu Yönler Nelerdir?	24

4.3.1. Sertifika Beklentisinin Karşılanması.....	24
4.3.2. Eğitimden Memnun Olunması	25
4.3.3. Ücretsiz Olması	26
4.3.4. Kursların Sosyal Ortamı.....	27
4.4. Yetişkin Kursiyerler için Halk Eğitim Tarafından Sunulan Öğretim Faaliyetlerinin Geliştirilebileceği Yönler Nelerdir?	27
4.4.1. Kurs Modüllerinin Saatlerinin Esnetilmesi	28
4.4.2. Fiziksel İmkanların Geliştirilmesi	29
4.4.3. Eğitimden Memnun Olunma İşlemleri.....	30
BÖLÜM V SONUÇ VE ÖNERİLER.....	32
REFERANSLAR.....	37
EKLER.....	40
EK A	40
EK B	41
EK C	42
ÖZGEÇMİŞ.....	43

TABLolar LİSTESİ

Tablo 4.1. Kişisel Gelişim ve İlgiler	18
Tablo 4.2. Teknolojik Gelişimlerle İş Piyasasına Uyum Sağlama ve Gelir Elde Etme..	19
Tablo 4.3. Çevrede Yetişkin Eğitimi Veren Yerlerden Haberdar Olunma Durumu..	21
Tablo 4.4. Kurs Çeşitliliği.....	22
Tablo 4.5. Halk Eğitim'e Verilen Önem	23
Tablo 4.6. Sertifika Beklentisinin Karşlanması	25
Tablo 4.7. Eğitimden Memnun Olunması.....	25
Tablo 4.8. Kursların Ücretsiz Olması	26
Tablo 4.9. Kursların Sosyal Ortamı	27
Tablo 4.10. Kurs Modüllerinin Saati.....	28
Tablo 4.11. Fiziksel İmkanlar	29
Tablo 4.12. Kurs Açma İşlemleri.....	30

SEMBOLLER VE KISALTMALAR LİSTESİ

HBÖ	Hayat Boyu Öğrenme
HEM	Halk Eğitim Merkezi
YÖK	Yüksek Öğretim Kurulu
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
ESGEV	Esenler Bilgi ve Hikmet Evi
EMEK	Esenler Meslek Edindirme Kursları



BÖLÜM I

GİRİŞ

Eğitim insanın hayat boyu içinde olduğu bir değişimdir. Küresel gelişme ve değişimlerin yaşandığı dönemlerde olmamız sebebiyle çağın değişimine uyum sağlayabilmek adına insanların da sürekli gelişim ve değişim halinde olması gerekmektedir bunu sağlayan önemli etkenlerden biri eğitimidir. Eğitim, Türkiye’de örgün ve yaygın eğitim olarak iki şekilde gruplandırılmıştır. Okul ortamında gerçekleştirilen öğretim-öğrenim etkinliğine örgün eğitim; okul dışında her yerde gerçekleşen eğitim öğretim etkinliğine de örgün olmayan eğitim, okul dışı eğitim, yaygın eğitim denir (Okçabol, 1996, s.13). Çocukluk çağında başlayan örgün (formal) eğitim, genellikle yetişkinlik hayatının başlangıcında tamamlanır. Yaygın (informal) eğitim ise her yaşa hitap etmektedir. Yetişkin (adult) sözcüğü Latince büyümek (adolescere) fiilinin geçmiş zaman ortacından türemiştir, dolayısıyla yetişkin bir kişi büyümüş bir kişi sayılır. Buradaki tanım sorunu, yetişkinin sadece fiziksel özellikler bakımından değil, psikolojik özellikler bakımından da dikkate alınması gereğinden doğmaktadır. Yetişkin kişinin fiziksel ve psikolojik açıdan olgunlaşmış olduğu kabul edilir. Fiziksel ve psikolojik olgunlaşmayı ölçme güçlüğü nedeniyle birçok gelişimci, sorunu atlamış ve sadece yaş düzeyine dayalı bir tanıma benimsemiştir. Oysa yaş ve yaş sınırları konusunda da bir anlaşmanın olduğu söylenemez (Onur, 2000, s.55-56). 17 yaş ve üzeri bireyler yetişkin birey olarak kabul edilmektedir. Yetişkinlikte örgün eğitim dışında eğitim ihtiyacını karşılamada yaygın eğitim kavramı ortaya çıkmıştır. Yaygın eğitimin ise isteğe bağlı ve her yaşta olması gibi özellikleriyle geniş kapsamlıdır. Yaygın eğitim, hangi yaşta olursa olsun (genç-yetişkin) tüm bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için gerçekleştirilen düzenlemeleri ve etkinlikleri içermektedir (Yayla, 2009).

OECD’ ye göre yetişkin eğitimi; “zorunlu öğrenim çağının dışına çıkmış ve asıl uğraşısı artık okula gitmek olmayanların, yaşamlarının herhangi bir aşamasında duyacakları öğrenme gereksinimlerini ve ilgilerini tatmin etmek üzere özellikle

düzenlenen programları kapsar (Okçabol,1996, s.6-8). Yetişkin bireylerin eğitime katılımı zorunlu değil isteğe bağlı tercih edilen bir durumdur. Buna bağlı olarak yetişkin eğitiminde gönüllülük esası olduğunu söylemek mümkündür. Yetişkinlerin bir zorunluluk olmaması nedeniyle eğitime ihtiyaç duymalarının bireyler arası farklılık gösteren sebepleri vardır. Yapılan araştırmalara göre yetişkinlerin eğitim ihtiyaçlarında yaş, cinsiyet, sosyal statü, ekonomik düzey, okuryazarlık, mezuniyet seviyesi gibi özelliklere bağlı olarak farklılıklar söz konusudur. Yaygın eğitim yetişkinlerin tercih etmesi açısından onların ihtiyaçlarını esas alarak planlanan faaliyetler içermelidir.

Milli Eğitim Bakanlığının Yaygın Eğitim Kurumları yönetmeliğinin 4. Maddesine göre yaygın eğitim; “Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden çıkmış bireylere gerekli bilgi, beceri ve davranışları kazandırmak için örgün eğitimin yanında veya dışında onların; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte, çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim-öğretim-üretim rehberlik ve uygulama faaliyetlerinin tümüdür” (MEB, 2006). Türkiye’de resmi anlamda yapılan yetişkinler için eğitim ‘Hayat Boyu Öğrenme’ ismine karşılık gelmektedir ve bu eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi görevini Milli Eğitim Bakanlığının Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü üstlenmiştir. Resmi kurumların dışında ise vakıflar ve derneklerin kendi bünyelerinde düzenlediği yetişkin eğitimleri de vardır.

Halk eğitim, Milli Eğitim Bakanlığının Hayat Boyu Öğrenme Müdürlüğüne bağlı olarak yaygın eğitim hizmetinin verildiği kurumlardan birisidir. Vatandaşların iş gücünün artırılması, gelişim seviyelerinin yükseltilmesi, insani ve milli değerlerinin gelişmesi için yapılan okul dışında veya ya beraberinde yürütülen eğitim faaliyetleridir. Halk eğitimi ya da yaygın eğitim, toplumu ve bireyleri insani ve milli değerlerle donatarak, ekonomik ve sosyal yönlerden dinamik duruma getirmek amacıyla onlara belli programlar halinde sunulan bir eğitim faaliyetidir (Kurt, 2000, s.2). Ülkemizde halk eğitimi merkezleri yetişkin eğitimi faaliyetlerini tüm il ve ilçelerde her mahalleye ulaşacak şekilde gerçekleştirmek ve sayıları 995’a kadar ulaşmıştır (MEB, 2021). Halk Eğitim Merkezlerinde günümüzün ihtiyaçları doğrultusunda belirlenen kurs program alanları her geçen yıl çeşitlendirilmiş, 2023

yılı Ekim ayı itibarı ile 75 farklı alanda, 3646 farklı alanda programla eğitim faaliyetleri düzenlenmekte ve kurslar açılmaktadır (MEB, 2023). Halk eğitimin kurslarına katılan kursiyerlerin katılım bilgileri ve sertifikaları kendi e-Devlet sistemlerinde görünüyor olması kişilerin iş başvurusu gibi alanlarda kullanılan özgeçmişlerine katkı sağlamaktadır.

Yetişkin eğitimi faaliyetleri düzenlenirken çok önemli olan bir nokta; bireylerde öğrenme isteğinin oluşturulması, toplumun tüm kesimlerine ulaşacak imkânların sağlanması ve her kesimden insana hizmet verebilmesidir (Malkoç,1996). Yetişkin bireylerde öğrenme isteği oluşmadığında eğitim faaliyetlerine katılım düşmektedir bu sebeple yetişkin eğitimi faaliyetleri yetişkinlerin istek ve ihtiyaçlarına göre programlanmalıdır. ÖİK Raporunda yer alan verilere göre yetişkin bireylerin eğitim amaçlarının üç başlıkta toplanmış olduğu görülmektedir. Bu başlıklar; hayat boyu öğrenmede fırsatlar yaratarak bireylerin kişisel gelişimini sağlamak, toplumsal bütünleşmeyi gerçekleştirmek ve ekonomik büyümeyi sağlamaktır (ÖİK Raporu, 2006, s.10).

Bu bilgiler doğrultusunda yetişkinlerin eğitime ihtiyaç duydukları alanların belirlenmesi yapılan eğitim faaliyetlerinin etkinliği için çok önemlidir. Bu çalışma Esenler İlçesinde yetişkin eğitimi planlanırken dikkat edilmesi gereken noktaları belirlemek üzere yapılmıştır. Aynı zamanda bu araştırma ile yetişkin bireylerin eğitime dair taleplerini ifade etme imkanı verilmiştir.

- **Araştırma soruları:**

- i. Yetişkin bireylerin eğitime ihtiyaç duyma nedenleri nelerdir?
- ii. Halk Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki kurslar yetişkinlerin eğitim ihtiyaçlarını ne derecede karşılamaktadır?
- iii. Yetişkin kursiyerlerin Halk Eğitim tarafından sunulan öğretim faaliyetlerinden memnun olduğu yönler nelerdir?
- iv. Yetişkin kursiyerler için Halk Eğitim tarafından sunulan öğretim faaliyetlerinin geliştirilebileceği yönler nelerdir?

BÖLÜM II

LİTERATÜR TARAMASI

2.1. Yetişkin Eğitimi

İnsanın gelişimi toplumun gelişimini, toplumun gelişimi de ülkenin gelişimini sağlar. Sürekli değişimin ve gelişimin yaşandığı çağımızda yenilikler hayatın toplumsal, kültürel, ekonomik başta olmak üzere her alanda yaşanmaktadır. Gelişimin en önemli kaynağı ise eğitimidir. Bu değişimler bireylerin eğitime taleplerini ve ihtiyaç hissetmelerini arttırmıştır. Yetişkinlik insanın fiziksel ve biyolojik özellikleri dışında yaşadığı toplumun yasal, sosyal dinamikleri ile psikolojik gelişimi gibi birçok yaşantıyı içermektedir (Kocabatmaz, 2019). Çocukluk çağında başlayan örgün eğitim zorunlu eğitim olması nedeniyle eğitim sisteminin amaçlarına ve planlarına göre ilerlemektedir. Zorunlu eğitim sonrasında veya yanında yürütülen yaygın eğitim faaliyetleri ise eğitimin isteğine bağlı olması açısından farklı bir değer taşır. Eğitim ve öğrenmenin birlikte olması ve gerçekleşmesi hali öğretim olarak isimlendirilir. Yapılan eğitim faaliyetlerinde esas alınması gereken öğretimin gerçekleşmesidir.

Yetişkin eğitimi, yetişkin bireylerin örgün (yükseköğretim) veya yaygın eğitim faaliyetlerine katılması ile gerçekleşir. Eğitim hayat boyu karşılanması gereken ihtiyaç, daima doyurulan bir gereksinim olmuştur. Celep (2003), yetişkin eğitimine dair yaş, cinsiyet, istek, eğitim düzeyi, ekonomik düzey gibi farklılıklar nedeniyle hedef kitlenin yapısının heterojen olmasından dolayı yetişkinler için eğitim faaliyetlerinin geniş bir alanı olduğuna değinmiştir.

Yetişkin eğitimi anlamı taşıyan ‘Andragoji’ kavramını ilk olarak 1833’te Alexander Kapp kullanmıştır. Knowles (1980), yetişkin eğitimi teorisi hakkında çalışırken ‘Andragoji’ kavramını “yetişkin bireylerin öğrenmelerine yardımcı olma sanatı” olarak tanımlamış ve bu terim popüler hale gelmiştir. Knowles (1980), teorisinde yetişkin eğitimi öğrenenin motivasyonu açısından 6 varsayım ile ele almıştır:

- i. Benlik kavramı bağımlı kişilikten, kendini yöneten bir kişiye doğru gider.
- ii. Öğrenme için zengin bir kaynak olan, gittikçe artan bir deneyim hazinesi edinir.
- iii. Öğrenmeye hazır oluşu, gittikçe sosyal rollerinin gelişimsel görevlerine yönelir.
- iv. Zamanın algılanışında değişiklik meydana gelir. Bilginin ilerde uygulanması yerine hemen uygulanması söz konusudur. Dolayısıyla bir yetişkin öğrenmede konu merkezlikten sorun merkezliliğe yönelir.
- v. En etkili güdüler dışsal değil içsel olanlardır.
- vi. Yetişkinler, neyi neden öğrendiklerini bilmelidirler (Merriam vd., 2007: 84)

Güler (2004), yetişkin eğitimini çoğunlukla birbiri ile eş anlamlı görülen yaşam boyu öğrenme, yaygın eğitim, sürekli eğitim terimleri ile kullanıldığını ifade etmektedir. Yetişkin eğitiminde yön verici olan halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim, sürekli eğitim, hizmetiçi eğitim, uzaktan eğitim, hayat boyu öğrenme gibi temel kavramlar vardır. **Halk eğitimi**, örgün eğitimden sonra toplumun değişimine katkısı olan öğretilerin kazanımı olarak ifade etmektedir (Celep, 2003). **Yaygın eğitim**, UNESCO sözlüğünde 'okul dışı eğitim programları' olarak tanımlanmıştır (UNESCO, 1985). **Mesleki eğitim**, bir mesleğe sahip olmayanlar, meslek değiştirmek isteyenler, mesleki kariyerlerinde yükselmek isteyenler mesleki teknik eğitimin yetişkin hedef kitlesini oluşturmaktadır (Kaya, 2016). **Sürekli eğitim**, UNESCO sözlüğünde yetişkin eğitimi ile dolayısıyla da yaygın eğitimle eş anlamlı olarak kullanılmıştır (UNESCO, 1993). **Hizmetiçi eğitim**, kişilerin iş yaşamında çalışma becerilerinin ve mesleki gelişiminin sağlanması için yapılan eğitimidir. **Uzaktan eğitim**, günümüzde oldukça yaygınlaşan bir uygulama olmuştur. Öğrenen ile öğretmenin yüz yüze olmadan iletişim araçları aracılığı ile öğretim gerçekleştirmesidir. **Hayat boyu öğrenme**, her yerde ve her zaman eğitim anlayışıdır.

Yetişkin bireyler edinecekleri yeni bilgi ve becerileri öğrenmeleri için gerçek hayatta uygulanabilir karşılıkları olması beklentisine sahiptirler. Bu sebeple yetişkinlerin eğitiminde ihtiyaç hissetme, gereksinim duyma önemli bir motivasyon kaynağıdır.

Yetişkin eğitiminde esas olan yetişkinin eğitilen olmayı tercih etmiş olması dolayısıyla eğitimin ona hitap ediyor olmasıdır. Yetişkinlerin eğitim ihtiyaçları çeşitlilik göstermektedir. Yapılan araştırmalarda yetişkin bireylerin ekonomik ihtiyaçları varsa eğitime de ekonomik düzeyin iyileştirilmesi için ihtiyaç hissettiklerini göstermektedir. Ekonomik durumu iyi olan yetişkin bireylerde ise daha ziyade sosyal ve kültürel eğitimleri tercih ettikleri görülmektedir.

2.2. Halk Eğitim

Halk eğitimi, “yetişkin eğitimi”, “yaygın eğitim”, “toplum eğitimi” gibi adlarla da gerçekleştirilen, yetişkinlere ve okul dışındakilere yönelmiş düzenli ve örgütlü bir eğitim çabası olarak ifade edilmektedir (Geray, 2002). Yaygın eğitim kavramı çoğunlukla “halk eğitimi”, “yetişkin eğitimi”, “toplum eğitimi”, “yaşam boyu eğitim” kavramları ile birlikte kullanılır. Ülkemizde en çok “yaygın/halk/yetişkin” eğitimi terimlerinin kullanıldığı görülmektedir (Geray, 2002). Yetişkin eğitimi yapılan çok sayıda kurum ve kuruluşlar vardır. Devlet ve özel kurumlar yetişkin eğitimini daha ziyade kendi bünyesindeki personel üzerinden gerçekleştirmektedir. Vakıf, sendika, dernek gibi kuruluşlarda da yetişkin eğitimi programları yapılmaktadır. Türkiye’de yetişkin eğitiminde en büyük sunucu görülen kurum Halk Eğitim Müdürlüğü olarak bilinmektedir. Halk Eğitim Müdürlüğü 1960 yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurulmuş ve günümüzde Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü’nün alt kolu olarak faaliyet göstermektedir. Türkiye’de sayısı 900’leri geçen Halk Eğitim Merkezleri etkinlikleri yaygın eğitim adıyla da anılmaktadır.

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü’nün mevzuata göre temel ilkeleri şu şekildedir:

- a) Hayat boyu öğrenme
- b) Bilimsellik ve bütünlük
- c) Geçerlilik
- d) Gönüllülük
- e) Herkese açıklık
- f) Her yerde eğitim
- g) İhtiyaca uygunluk

- h) İş birliği ve eşgüdüm
- i) Planlılık
- j) Süreklilik
- k) Yenilik ve gelişime açıklık (MEB, 2018).

Halk Eğitim tüm eğitim faaliyetlerinde bu ilkeleri esas alarak planlamalar yapmaktadır. Kursların tamamen ücretsiz oluşu, kursiyerlerin kendi istekleri ile kaydolmaları bunlara örnektir. Her kursun kendine ait bazı özel şartları olmakla birlikte şartları sağlayan herkes kaydolma hakkına sahiptir. MEB'e-Yaygın verilerine göre günümüzde 2610 mesleki kurs, 1168 genel kurs olmak üzere toplam 3778 kurs vardır (MEB, 2024).

2.3. Yetişkin Eğitimi Araştırmaları

Yetişkin eğitimi anlayışı toplumlar arasında farklılık göstermektedir. Bazı toplumlarda okur-yazarlık olarak algılanan yetişkin eğitimi bazı toplumlarda ekonomik gelişmelerin artmasıyla yaşam boyu öğrenme ve sürekli eğitim şeklinde algılanmaktadır (Bélangier ve Blais, 2006).

Şahan & Yasa (2017), Bartın Üniversitesinde yapmış oldukları çalışmada 'Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi' bölümünde yüksek lisans yapmış ve yapan kişilerin okudukları bu bölümün hayata bakış açılarını nasıl etkilediğini değerlendirmek üzere nicel bir araştırma yapmışlardır. Araştırmaya göre bu eğitimin katılan kişilerin hayatlarında olumlu etkiler olduğu, kişisel gelişimlerine ve sosyal hayatlarına katkı sağladığı, yeni metotlar ve sunumlar öğrendikleri, eğitimden beklentilerinin karşılandığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Katılımcılardan Milli Eğitim'de görev yapanlar bu eğitimin mesleki ilerlemede çok bir karşılığı olmadığını belirtmişlerdir.

Elüstü (2007), Kadıköy ilçesinde Halk Eğitim'in yetişkinlerin eğitim ihtiyaçlarını karşılama konusundaki rolü Kadıköy ilçesinde yaşayan yetişkinler üzerinde nicel bir yöntem ile incelemiştir. Araştırmaya göre kişilerin halk eğitim merkezlerine ve kurslarına dair farkındalıkları düşük çıkmıştır. Katılımcıların eğitime önem verdikleri

görülmüş ve eğitime ihtiyaç hissettikleri anlaşılmıştır. Yetişkin bireylerin yaşlarına ve medeni durumlarına göre eğitime duydukları ihtiyaçlar değişkenlik göstermiştir.

Kılıçoğlu Cihangir (2018) Amerika'da yetişkinlerin eğitime dönüş sebeplerini araştırmıştır. Araştırmaya göre ileri yaşlarda bireylerin eğitim ve öğrenme sevgisi, sosyalleşme, ilgiler, zihin sağlığının korunması gibi nedenlerle yetişkin eğitimlerine katıldıkları sonucuna varılmıştır.

Dünyada farklı ülkeler üzerine yapılmış çalışmaların genel sonucu olarak görülmektedir ki yetişkin eğitimi algısı ülkelerde genellikle formal eğitimin dışında okur yazar olma ile bağdaştırılmaktadır. Özellikle bir yenilik hareketi gerçekleşen ülkelerde okur yazar olma eğitimlerinin gündemde olması okur yazarlığın toplumun gelişimini sağlayacak adımı olmaktadır.

Yetişkin eğitiminin literatürde yer alan bir kavramdan daha ileri taşımak ve hayatın içine aktarılması için birçok uluslararası kurum ve kuruluşlar etkinlik göstermektedir. Bu konuda UNESCO (Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Kurumu) tarafından gerçekleştirilen 'Dünya Yetişkin Eğitimi Konferansları' yetişkin eğitimi alanında farkındalık yaratma ve konunun evrenselleşmesini sağlamada öncü bir kurum olmuştur. 1949'da Danimarka'da başlamış olan konferanslar belirli aralıklarda farklı yerlerde yapılmaktadır ve sonuncusu 2022 yılında Fas'ta yapılmıştır. Yapılan konferansların odak noktaları ve temaları incelendiğinde toplumsal geriliğin aşılması için yetişkin eğitimi olması gerektiği yer almaktadır. Bu temaya uygun olarak yetişkin eğitimi konusundaki hemen hemen tüm araştırmalarda eğitimin gelişime katkısı sonucu ve önerisi yer almaktadır. Gerçekleşen konferanslarda yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmenin her geçen gün daha iyiye götürülmesi için geliştirilmesi üzerine kararlar bulunmaktadır bu da yetişkin eğitime verilen önemi göstermektedir.

İliç & Haseki (2018), Pamukkale Üniversitesinde öğrenim gören öğretmenlik adaylarının Hayat Boyu Öğrenme dersine yönelik görüşleri nicel bir yöntem olan anket ile alınmış ve analiz edilmiştir. Araştırmaya göre H.B.Ö. derslerine ilişkin haberdar olan oranları düşük bulunmuştur bu kurumun oryantasyonu ile alakalı

aksaklıklardan kaynaklı görülmüştür. Katılımcılar dersin gerekliliği konusuna vurgu yapmışlar fakat buna rağmen dersin değerinin tam anlaşamadığını belirtmişlerdir.

Eğitim ihtiyaçlarını saptamak üzere yapılan çalışmalardan biri, Çakır tarafından İstanbul ili Şişli-Gültepe Halk Eğitim Merkezi hizmet bölgesinde hane halkı görüşmeleriyle gerçekleştirilmiştir. Bulgulara göre en çok ihtiyaç bildirilen konular biçki-dikiş ve ev ekonomisi kurslarını genel kültür ve Endüstriyel Meslek kurslarını ilgilendirmektedir. İhtiyaç bildirilen konular ile cinsiyet ve öğrenim düzeyi, yaş ve öğrenim düzeyi, yaş ve iş durumu arasında anlamlı ilişki bulunmuştur. (Çakır, 1983 Akt. Güner, 1988, 44).

Doğan & Kavtelek (2015), yapmış oldukları araştırmada yöneticilerin HBÖ ile ilgili metafor algıları incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre yöneticilerin değindikleri metaforlara faydası olduğu bakıldığında yöneticilerin hayat boyu öğrenmenin vazgeçilmez derecede önemli olduğu ve insanlara çok faydalığı olduğu kanaatleri ortaya çıkmıştır.

Samancı & Orakçı (2017), Avrupa Birliği ve Türkiye’de Hayat boyu öğrenmeye dair yayınlanan belgeler üzerinden yapmış oldukları literatür taramasında HBÖ’nün topluma uyum sağlamada kişilere katkısı olduğu aynı zamanda istihdama da faydası olmasından dolayı ülkenin ekonomi alanında gelişimine de faydası olduğu görülmüştür. HBÖ’nün insan gücü yetiştirme konusunda daha fazla eğitime yer verilmesi gerektiği anlaşılmıştır.

Bacakoğlu (2022), Cumhuriyet öncesi ve sonrasında Türkiye’de yetişkin eğitime dair yapılan faaliyetleri, bu alandaki kurumlar üzerinden doküman analizi yöntemi ile inceleme yapmıştır. Tarihi gelişimde Selçuklu, Osmanlı, Türkiye her dönemde yetişkin eğitimi için çeşitli yaygın ve örgün eğitimler yapılmıştır. Halk eğitim bu alanda çalışmalar yapan örgüt olarak tanımlanmıştır.

Moustafa (2022), yetişkin eğitiminde Yunanistan ve Türkiye iki ülke olarak doküman analizi ile incelenmiş ve karşılaştırma yapılmıştır. Türkiye, Yunanistan’a göre daha erken tarihi dönemde yetişkin eğitime rastlanmıştır. Ortak yön olarak iki ülkenin de yetişkin eğitiminde benzer amaçlar içerdiği ve mesleki eğitim alanında

uygulamalar yapıldığı görülmüştür. Finansal olarak Yunanistan AB fonlarını kullanırken Türkiye’de yetişkin eğitim kamu kaynaklıdır.

Ulusoy (2019), Ankara ilinde Halk Eğitim merkezlerinden hiç faydalanmış kadınlar üzerinden nitel araştırma olarak yapılan görüşmeler neticesinde kurslara katılmama sebeplerinin vakit ayıramama, kurs mesafelerinin uzaklığı ve yeterli duyuru olmaması sebebiyle haberdar olunmaması olarak gösterilmiştir. Katılımcılar kurslardaki eğitimin içeriklerine internet üzerinden ulaşım bilgi edinebilecekleri fakat ilgi çeken konularda eğitimler olursa zaman ayırabilecekleri belirtmişlerdir. Bunun neticesinde kurs alanlarının katılımcılara hitap edecek alanlarda ve konularda olmasının kadınların kurslara katılmasına faydalı olacağı sonucuna ulaşılmıştır.

Kara (2015), Türkiye’de Halk Eğitim alanında literatür taraması ile araştırma yapmıştır. Bu alanda belli çalışmalar yapıldığına dair bilgiler bulunmuştur fakat 2015 yılına kadar çalışmalar yeterli düzeyde görülmeyip çok ilerleme gösteremediği kanaatine ulaşılmıştır.

Ucuzoğlu (2019), Denizli Halk Eğitim merkezinde görev alan kişilerle görüşme yaparak nitel bir araştırma yapmıştır. Araştırmasında yetişkin eğitiminin önemini ve amaçlarını incelemiş ve bunu gerçekleştirilme düzeyine dair incelemeler yapmıştır. Bulgulara göre yetişkin eğitiminin önemli olduğuna dair fikir birliği olduğunu belirtilmiştir. Katılımcılar yetişkin eğitiminin kişisel gelişimlerine faydalı olduğu ve teknolojik gelişime uyum sağlayabilmek için katkısı olduğunu fakat yetişkin eğitiminin hedeflerini gerçekleştirmede yetersiz kaldığını ifade etmişlerdir.

Çankaya (2019), Halk Eğitim merkezlerinde eğitim alan yetişkinlerin motivasyonlarına etkisi konusunda Kocaeli ilinde eğitim alan bireyler üzerinde karma yöntemlerle araştırma yapılmıştır. Halk Eğitimde yapılan eğitimlere, vaktin iyi değerlendirilmesi, mesleki gelişim, kişilerin kendini geliştirmesi ve sosyalleşmesi gibi sebeplerle katılım sağladıkları görülmüştür.

Yüksel & Gündoğdu & Akyol & Vural (2016), HBÖ hakkında algı ve tutumların incelenmesi için 2000-2015 yılları arasında yapılan çalışmalara dair doküman analizi yapmışlardır. 2003 yılına kadar bu alanda hiç çalışma olmadığı tespit edilmiş ve bu

alandaki çalışmaların daha çok yüksek lisans seviyesinde olup doktora seviyesinde bu alanda çalışmalara rastlanmadığı görülmüştür. Araştırma önerileri doğrultusunda 2015 sonrası günümüze kadar yapılan çalışmalara bakıldığında araştırmaların artması ve bu alandaki gelişimler öneriye uygunluk göstermektedir. HBÖ ve yetişkin eğitime verilen önemin de arttığı buradan anlaşılmaktadır.

Aydemir (2022), Konya ilinde meslek edindirme anlamında belediyenin kursları ve katılımcıları üzerinde nicel bir araştırma yapmıştır. Yapılan anket sonuçlarına göre katılımcıların daha çok sanat ve resim gibi alanlardaki kurslara katılmaya tercih ettikleri görülmüştür. Kurslara katılma sebebi olarak kaliteli vakit geçirmek, kişisel gelişim sosyalleşmek gibi amaçlar vardır. Aynı zamanda katılımcılar bu kurslarla olumsuzluklardan uzaklaşıp olumlu düşüncelere yönlendirdiklerini ifade etmişlerdir.

Keskin (2018), 1939-2014 yılları arasında yapılmış Milli Eğitim Şura raporları doküman analizi yöntemi ile incelenmiş yaşam boyu öğrenme, Halk Eğitim, yetişkin eğitimi, yaygın eğitim ile ilgili kararların değerlendirilmesi yapılmıştır. 16. Milli Eğitim Şurasına kadar bu konuda bir karara rastlanmadığı görülmüştür. 2007 ve sonrasında 'Hayat Boyu Öğrenme olarak isimlendirilmiş ve 2009'da HBÖ resmi kimlik kazanmıştır.

Akyol & Başaran & Yeşilbaş (2018), Aydın ilinde yapmış oldukları nicel araştırmada Halk Eğitim kursiyelerine yaşam doyumu ve HBÖ konusundaki fikirleri incelenmiştir. Anket sonuçlarına göre katılımcılarda yüksek yaşam doyumu olduğu görülmüştür. Sonuçlarda cinsiyet farklılıkları vardır ve yaşam doyumu kadınlarda erkeklerinkinden daha yüksek çıkmıştır. HBÖ ile yaşam doyumu arasında düşük düzeyde ilişki olduğu görülmüştür.

Özkulak (2017), yapmış olduğu çalışmada cumhuriyetten 2017 yılına kadar Türkiye'de eğitim kurumu olarak Halk Eğitimin gelişimi incelenmiştir. Konuya dair doküman analizi yapılarak değerlendirmelerde bulunulmuştur. Araştırma sonucuna göre örgün eğitim her kademedeki hizmet veremediği için Halk Eğitim destekleyici olmuştur. Halk Eğitim çalışmaları finansal yetersizlikler, eğitmen yetersizliği gibi sebeplerle istenen düzeyde olmamıştır. Ayrıca Halk Eğitim kurslarının tercih sebebi

meslek edinme ve iş bulma amaçları olmasına rağmen yeterli bir karşılığı olmadığı belirtilmiştir.

Aktaş & Yolcu (2020), Ankara ilinde Halk Eğitim merkezinde karma yöntemlerle anket ve görüşmeler yaparak yetişkinlerin eğitime olan istekleri ve isteklerini belirleyen değişkenleri incelemiştir. Araştırma sonucuna göre yetişkinlerin Halk Eğitim merkezlerindeki kurslara katılım isteklerinde kişisel gelişim, sosyalleşme, meslek edinme, ekonomik sebepler gibi etkenlerin olduğu görülmüştür.

Bağcı (2014), yetişkin eğitime dair beklentiler ve eşitsizlikleri araştırmak üzere Ankara ilinde karma yöntemlerle yapmış olduğu çalışmada Türkiye’de Halk Eğitim Merkezlerinin beklentileri karşılması ve yetişkin eğitime bakış değerlendirmesi yapılmıştır. Bulgular neticesinde HEM’lerden yararlanma konusunda toplumdaki eşitsizliklerin yansımaları görülmüştür. Aynı zamanda kursların bütçe ve mekan eksikleri bakımından iyileştirilmesi gerektiği kanaati oluşmuştur.

Sert (2021), Ankara ilinde yapmış olduğu araştırmasında öğretmen ve yöneticilerin yetişkin eğitimi algıları incelenmiştir. Karma yöntemlerle yapılan araştırma sonuçlarına göre bu alanda görev alan öğretmen ve yöneticilerin yetişkin eğitime dair bilinçli bir meslek hayatı olmadığı, bu mesleği farkındalıkla seçmedikleri ve kendilerini yetişkin eğitimcisi olarak tanımlamadıkları görülmüştür.

Ceviz (2022), Bartın ilinde Halk Eğitim merkezlerinden seçilen kursiyerlerin umutsuzluk ve kaygı duygularının HBÖ’ ye karşı bakışlarını nasıl etkilediğini nicel yöntemlerle araştırmış ve söz konusu duygulardan umutsuzluk, kaygı gibi duyguların kurslara eğilimle ilişkileri negatif bulunmuştur.

Özer ve Kır (2018), Eskişehir’de Halk Eğitim Merkezlerindeki öğretmenlerin uzaktan eğitime dair görüşleri üzerine bir araştırma yapmış, öğretmenlerin teknolojik gelişime uyum sağladığını ve yapılan uzaktan eğitimlerden hem öğretmenlerin hem kursiyerlerin memnuniyet belirttiğini ifade etmiştir. Uzaktan eğitime dair olumlu görüşlere rastlandığını belirtmiştir.

Yılmaz (2023), Türkiye genelinde Halk Eğitim Merkezlerinde yaptığı araştırmaya katılan 368 HEM içinden 223'ünün kendine ait bir binasının olduğu, 145 merkezin ise binasının bulunmadığı bu sonuca göre araştırmaya katılan merkezlerin binasının bulunma oranı %39 çıkmış ve oldukça dşuk olduğu sonucuna varılmıştır. Bu çalışmada yer alan diğer bir husus merkezlerdeki personel durumu ile ilgilidir. İlgili yönetmeliğe göre Halk Eğitim Merkezi müdür yardımcısı sayısı ve kadrolu eğitmen sayısı bulunulan yerleşim alanındaki nüfusa göre belirlenmektedir. Araştırmaya göre personel sayısını bu Şekilde tek bir kıstasa bağlanması uygun görülmeyip yetişkin eğitimi içeriyor olmasından dolayı çok yönlü değerlendirmeler olması gerektiği ve yetişkin eğitiminde müdür yardımcılarının yoğun iş temposundan diğer çalışmalara yetişemediği belirtilmiştir. Kadrolu eğitmenler hakkında yöneticilerin bir kısmının görüşü olan görevlendirme ile kurs açan usta öğreticilerin kadrolu eğitmenlerden daha verimli olduğu dikkat çeken bir konu olmuştur.

BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Nitel araştırma, doküman analizi, görüşme, gözlem gibi veri toplama araçlarının kullanıldığı, olay ve olguların doğal ortamında bütüncül olarak ortaya çıkarılmasına yönelik sürecin takip edildiği araştırma türü olarak tanımlanmaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2008). Nitel araştırma yöntemlerinden tarama yöntemi kullanılarak ilgili literatürde yetişkinlik, yetişkin eğitimi, halk eğitim, yaygın eğitim gibi kavramlar üzerinden tarama yapılmış ve literatürden elde edilen veriler doğrultusunda yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formu hazırlanırken 3 uzman görüşü alınmış, araştırma örneklemini dışından bir katılımcı ile Türkçe testi yapılmış, 2 kişi ile pilot uygulama gerçekleştirildikten sonra form son halini almıştır.

3.2. Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı Esenler ilçesinde yaşayan yetişkinlerin eğitime ihtiyaç duydukları alanların belirlenmesi ve ilçe genelinde yaygın olarak açılan Halk eğitim kurslarının ihtiyacı karşılamada ne derecede etkili olduğunun görülmesini sağlamaktır. Bu çalışmada elde edilen bilgiler ilçede yapılan ve yapılacak olan kurs faaliyetlerine yol gösterici niteliğindedir.

3.3. Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırma için belirlenen örneklem 15,46 milyon nüfuslu bir ilin 445.421 nüfuslu bir ilçesinde yapılan 821 sayıda kursta yer alan 12690 sayıda kursiyer içinden 15 kişi, aynı şekilde görüşme yapılan öğretmenlerin de bu sayı içinden 5 kişi olarak seçilmesi

çalışmanın sınırlarını oluşturmaktadır. Çalışmanın yapıldığı zaman araştırma yapılan zamanla sınırlandırılmıştır.

3.4. Araştırmanın Varsayımları

Gerçekleştirilen bu tez çalışmasında görüş ve düşüncelerine başvurulmuş Halk Eğitim öğrencilerinin ve öğretmenlerinin kendilerine yöneltilen görüşme sorularına içtenlikle ve doğru cevaplar verdikleri ve araştırmada kullanılan soruların araştırmanın hedefine ulaşmada yeterli olduğu varsayılmıştır.

3.5. Evren Örneklem

Bu araştırmanın evrenini İstanbul İli / Esenler İlçesinde Halk Eğitim Kurumuna bağlı kurslardaki öğretmen ve kursiyerler oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme çeşitli merkezlerde yapılan Halk Eğitim kursu öğretmen ve kursiyerleri arasından seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemine göre seçilmiş 20 kişidir.

3.6. Verilerin Toplanması

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemine uygun olarak hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak seçilen örneklem ile yüz yüze görüşme yapılarak veriler toplanmıştır.

3.7. Verilerin Analizi

Nitel veriler; araştırmacıya zengin bir içerik sunmakla beraber, karmaşık durumların analiz edilmesine yönelik güçlü bir potansiyele sahiplerdir bu nedenle bu içerik ve potansiyelin ortaya çıkartılması doğru şekilde analiz edilmesi ile yakından ilişkilidir (Miles & Huberman, 2021). Bu araştırmada elde edilen verilerin analizinde betimsel içerik analizi kullanılmıştır. Betimsel analizde elde edilen veriler belirlenen temalar çerçevesinde özetlenerek yorumlanır (Patton, 2018); (Yıldırım & Şimşek, 2016). İçerik analizinde elde edilen verilerin içerisinde yer alan gizli bilgiler tutarlı ve

anlamli bir Şekilde ortaya çıkarılarak doküman incelemesi için de kullanılır (Patton, 2018); (Neuendorf, 2017).

Araştırmada gerçekleştirilen gürüşmelerde katılımcıların izni ile kayıt alınmıştır ve kayıtların dökümü alınıp analiz edilmiştir. Betimsel içerik analizi ile temalar belirlenmiş, benzerlikler ve farklılıkların ortaya çıkarılması sağlanmıştır. Tüm veriler değerlendirilerek bütünlük sağlanmıştır.

Katılımcıların gizliliği esas alınmış olup bunu korumak üzere ihtiyaç olduğunda verilere ulaşabilmek adına katılımcılara K1, K2, K3, ... olarak kodlar verilmiştir. Gereklili yerlerde kodlanmış olarak katılımcıların ifadelerine doğrudan yer verilmiştir.



BÖLÜM IV

BULGULAR

Bu bölümde araştırmaya ait görüşmelerden elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Görüşme formunda yer verilen sorular araştırma sorularına uygun olarak hazırlanmıştır. Yanıtlardan elde edilen bulgular araştırma sorularına uygun olarak gruplandırma yapılarak temalar belirlenmiştir. Temalar halinde ele alınan bulgular araştırma doğrultusunda yorumlanmıştır.

4.1. Yetişkin Bireylerin Eğitime İhtiyaç Duyma Nedenleri Nelerdir?

Yetişkinler, yaşamları boyunca karşılaştıkları çeşitli değişimler ve zorluklarla başa çıkmak, kişisel ve profesyonel gelişimlerini sürdürmek, rekabet avantajı elde etmek ve toplumsal değişimlere ayak uydurmak için sürekli olarak eğitime ihtiyaç duyarlar. Bu ihtiyaçların temelinde birkaç ana faktör bulunmaktadır. Yapılan araştırmada yetişkin bireylerin eğitime ihtiyaç hissettikleri ve bu ihtiyaçlarının altında yatan nedenler içsel sebepler, kişisel gelişime verilen önem, ilgi alanlarının karşılanması, teknolojik gelişmelerle iş piyasasına uyum sağlama, kendilerine maddi gelir elde etme gibi nedenler vardır.

4.1.1. Kişisel Gelişim ve İlgiler

Yetişkin bireylerin kişisel gelişimlerinden dolayı eğitime ihtiyaç hissetmeleri ve katıldıkları eğitimlerin ilgi alanlarına hitap etmesi eğitimi ihtiyaç görmelerini sağlamıştır. Bu durum katılımcıların aşağıdaki ifadelerinde yer almaktadır.

Tablo 4.1. Kişisel Gelişim ve İlgiler

KATILIMCI KODU	GÖRÜŞÜ
K1	‘Kişisel gelişim olarak sürekli her zaman öğrenmeye bilgi akışına ihtiyacımız olduğunu düşünüyorum’
K11	‘Kişisel gelişime faydası oluyor.’
K5	‘... kendimizi geliştirmemiz gerekiyor.’
K6	‘... gelişime açık olmalıyız.’
K7	‘Bilinçli anne olmak için kendimizi geliştirmeliyiz.’
K8	‘İnsan bence her yaşta her zaman kendini geliştirmeli.’
K12	‘...kendimi geliştirmeyi seviyorum.’
K2	‘Kurslarda kazandığım el becerileri ilgi alanıma giriyor öğrenmeyi seviyorum.’
K4	‘İlgi duyduğum alanda kendimi geliştirmek istiyorum.’
K16	‘...kurslarda kursiyerlerin kendi kişisel gelişimi için katkı sağlanıyor.’
K20	‘Herkes eğitime açık olmalı kendini geliştirmeli zamanını böyle kurslarla verimli olarak kullanmalıdır.’

Katılımcılar büyük oranda eğitime her daim ihtiyaç hissettiklerini belirtmiş, gelişime olan içsel ihtiyaç olduğunu, kendi kişisel gelişimlerini önemsediklerini, kurslarda ilgi duyulan branşlarda kişisel gelişim imkânı bulabildiklerini ifade etmişlerdir. Katılımcılar arasındaki öğretmenler de kursların insanların kişisel gelişimi için faydasını vurgulamıştır. Görüşler neticesinde eğitimin insan yaşamının her safhasında bir ihtiyaç olarak görüldüğünü söylemek mümkündür.

4.1.2. Teknolojik Gelişimlerle İş Piyasasına Uyum Sağlama ve Gelir Elde Etme

Günümüz her alanda olduğu gibi teknolojiye ve iş sektöründe sürekli değişim ve gelişimin yaşandığı bir gerçektir. İnsanlar bu değişime uyum sağlayabilme arzusu taşımaktadırlar. İş sektöründe iş alımlarında aranan özellikler ve donanım her geçen gün çeşitlendiği için insanlar çalışma hayatında var olabilmek ve geçim meselesi sebepleriyle çağın gelişimine uyum sağlamaya çalıştıklarına ifadelerinde yer vermişlerdir.

Tablo 4.2. Teknolojik Gelişimlerle İş Piyasasına Uyum Sağlama ve Gelir Elde Etme

KATILIMCI KODU	GÖRÜŞÜ
K7	‘Küçük çocuklarım bile telefon bilgisayar kullanmayı biliyor ben de öğrenmeliyim ki onlara yetişebileyim diye düşündüm.’
K8	‘Tüm iş alanlarında en önce bilgisayar kullanımı soruluyor bizim de teknolojiyi öğrenmemiz gerekiyor.’
K1	‘...kurslara katılarak kendimi iş başvurusu yapabilecek seviyeye getirmek istiyorum.’
K13	‘İş başvurusu yaparken CV hazırlarken dil biliyor yazmak iş bulmamı kolaylaştıracaktır.’
K17	‘Pastacılık kursuyla kendini geliştirip kendine sayfa açan ikramlık ve pasta yapıp satan öğrencilerim oldu.’
K19	‘...hanımlar iğne oyası yapıyor satıyor ev ekonomisine katkıda bulunuyorlar.’
K18	‘Takı tasarımı öğretiyorum kursiyerler yaptıkları ürünlerle maddi kazanç sağlayabiliyor.’

Tablo 4.2. (devamı)

K16	‘Kuaforluk kursunda öğrendikleriyle hem kendi kuafor ihtiyaçlarını ücretsiz karşılayabiliyor hem de yakın çevrelerine ücretle yapabiliyorlar.’
-----	--

Katılımcılar çağın teknolojik gelişimlerine uyum sağlamak için kurslardan faydalandıklarını özellikle bilgisayar alanındaki kurslarla birlikte teknolojik gelişmeleri öğrenme imkanı elde ettiklerini belirtmişlerdir. Dil alanında kurslara olan talebin yüksek oranda olmasının sebeplerinden birisi de iş piyasasında dil bilinmesinin kriter olarak kabul edilmesi öngörülmüştür. Kurs eğitmenleri kursiyerlerin kursta öğrendikleri ile kendilerine maddi kazanç kapısı elde edebildiklerini ifade etmişlerdir. Katılımcıların bu ihtiyaçlarının karşılanması için kurslara ilgi gösterdikleri anlaşılmaktadır. Yeni kurslarla sertifika ve beceriler kazanabilir ve kariyerine artı bir değer katmış olabilirler.

Esenler ilçesinde Esenler Belediyesi ve Halk Eğitim Merkezi ortaklığıyla yürütülen bazı projeler ekonomik açıdan kişilere iş ve gelir kapısı sağlama katkısıyla bireyler tarafından oldukça ilgi görmektedir. Bu projelerden birisi olan ‘Nar Projesi’ Esenler hanımlarının kendi ürettikleri giyim, el işi, örgü, gıda, sanatsal eserler gibi ürünleri e-ticaret üzerinden yurt içi ve yurt dışı satış yapabilme imkanı sunan bir projedir. İstanbul Kalkınma Ajansı’nın Sosyal Gelişmeyi Destekleme Programı (SOGEP) tarafından desteklenerek Nar Kadın Kooperatifi kurulmuş ve yüzlerce kadın bu sistem ile ev ekonomisine katkı sağlamıştır. Kadınlar bu e-ticaret üzerinden satış yapabilmek için Halk Eğitim kurslarına katılarak ürün çıkarma becerisi kazanmış ve edindikleri beceriler ile ürünler üretmeye başlamış Nar Projesine katılarak satış yapmaya başlamışlardır. Belediyeni başka bir projesi olan EMEK (Esenler Meslek Edindirme Kursları) kişilere meslek edindirmeyi veya mesleki gelişim kazandırmayı hedefleyen bir projedir. Bu projede yer alan kurslar da Halk Eğitim Merkezi ortaklığıyla yürütülmektedir. Halk Eğitim Merkezi ve Esenler Belediyesi ortaklığıyla yürütülen bu projede 88 farklı branşta meslek kursları yer almaktadır. Yetişkin

bireylerin eğitimler sonrasında gelir elde etme beklentilerini bu şekilde kurslar karşılamaktadır.

4.2. Yetişkin Eğitiminde Halk Eğitim Merkezlerinin Önemi ve Halk Eğitim Müdürlüğü Bünyesindeki Kurslar Yetişkinlerin Eğitim İhtiyaçlarını Ne Derecede Karşılıyor?

Yetişkinlerin eğitim ihtiyaçlarında kurslardan rahatça haberdar olma, kursların çeşitliliği ve yaygınlığı gibi hususlar Halk Eğitim'i tercih etmesini sağlamıştır. İhtiyaç olarak gördükleri eğitime Halk Eğitim kurslarında bulabilmeleri Halk Eğitimin önemini arttırmıştır.

4.2.1. Çevrede Yetişkin Eğitimi Veren Yerlerden Haberdar Olunma Durumu

Yetişkin eğitimi verilen alanlarla ilgili yöneltilen sorular neticesinde yetişkin bireylerin genel ifadelerinde Halk Eğitim ve Belediye kurslarının bilinme oranları Esenler ilçesinde yükseklik göstermektedir. İlçe genelinde yapılan kurslar Halk Eğitim ve Belediye sosyal medya hesaplarından duyuru ve tanıtımı yapılması yaygınlaşmasına sağlamıştır.

Tablo 4.3. Çevrede Yetişkin Eğitimi Veren Yerlerden Haberdar Olunma Durumu

KATILIMCI KODU	GÖRÜŞÜ
K2	'...bilgi evi kadın aktivite emek gibi belediyenin binaları merkezleri var buralarda kurslar oluyor mesaj gruplarından da takip ediyorum.'
K1	'...sosyal medyadan Halk Eğitimi takip ediyorum, Esenler Belediyesini takip ediyorum.'
K4	'Esenler Belediyesi'nin kendi sayfasında zaten sürekli paylaşıyor, arayıp soruyorum hızlıca yönlendiriyorlar.'

Tablo 4.3. (devamı)

K6	‘...internet aracılığıyla duyuyoruz.’
K12	‘İnternette takip ediyorum, mesaj gruplarından duyuru geliyor.’
K20	‘... mesajlar her grupta yayılıyor duyuru ulaşıyor herkes faydalanabiliyor.’

Yapılan görüşmelere göre ilçe genelinde Halk eğitim ve Belediye ortaklığında yürütülen çok sayıda yetişkin eğitimi verilen kurs olduğu görülmektedir. Katılımcılar yetişkin eğitimi konusunda yapılan ve yapılacak olan kursların duyurusunda sosyal medyanın çok etkin olduğunu hem Esenler Halk Eğitim Merkezinin sosyal medyasından hem de Esenler Belediyesinin sosyal medya sayfalarından yapılan paylaşımlarla duyuruların yapıldığını ve bilgi almak istenildiğinde belediyenin çağrı merkezinden hızlı bir şekilde yönlendirilme yapıldığını belirtmişlerdir. Bunun yanında gidilen kurslardaki mesaj gruplarından duyuruların yayıldığını bu sayede çok insanın kurslardan haberdar olabildiğini belirtmişlerdir.

4.2.2. Halk Eğitimin Kurs Çeşitliliği

Bireylerin ihtiyaç duydukları eğitim alanlarına ulaşabilirlik anlamında Halk Eğitimde yer alan kurs çeşitliliği bu kursların tercih edilmesini sağlamakta ve eğitim ihtiyaçlarını karşıladığını göstermektedir. Katılımcılar ifadelerinde buna yer vermektedir.

Tablo 4.4. Kurs Çeşitliliği

KATILIMCI KODU	GÖRÜŞÜ
K2	‘Ben bu yıl üç farklı branşta kursa geliyorum.’

Tablo 4.4. (devamı)

K15	‘Dört senedir bu merkezdeki kurslara geliyorum birçok kurs deneyimim oldu istediğim alanlara katıldım.’
K16	‘Çok sayıda branşta kurslar var ben oturduğum ilçede araştırdım bu kadar yok Esenler Halk Eğitim bu konuda çok aktif bir çok yerde kurs açılıyor ve talep edilen branşlarda yeni kurslar açılmasını da destekliyor.’
K20	‘İlçemizde neredeyse aradığımız her kursu bulabilirsiniz başka yerlerde bu kadar çeşitlilik bulmak zor.’

Eseler ilçesinde Halk Eğitim’in kurs çeşitliliği zengin bulunmaktadır ve eğitime ihtiyaç duyulan birçok alanda Halk Eğitim kursu bulunduğu ifadelerde yer almaktadır. Yetişkin bir birey ihtiyaç hissettiği eğitim branşında bir kursun Halk Eğitim bünyesinde bulabiliyor olması kurs çeşitliliğindedir. Milli Eğitim Bakanlığının Halk Eğitim 2023-2024 eğitim öğretim dönemi e-Yaygın verilerine göre 246.226 kursu bulunmaktadır.

4.2.3. Halk Eğitim’e Verilen Önem

Halk eğitim kurslarının insanlar tarafından bilinmesi ve tercih ediliyor olması kursa verilen önemin göstergesi olmaktadır. Katılımcıların konu hakkındaki ifadeleri tabloda yer almaktadır.

Tablo 4.5. Halk Eğitim'e Verilen Önem

KATILIMCI KODU	GÖRÜŞÜ
K16	‘...%80- %85 oranında önemli ve etkili diyebiliriz.’
K12	‘Bireyin gelişimi konusunda Halk eğitim büyük rol oynar.’
K13	‘Halk eğitimin önemi çok yüksek.’

Tablo 4.5. (devamı)

K17	‘... doğuda bir ilde uzun yıllar halk eğitim eğitmenliği yaptım oradaki imkanlarda bile eğitim sağlandığı için Halk eğitim çok önemli bir kurum.’
K19	‘Halk eğitim bütün eğitmenlerin maaşlarını eksiksiz aksatmadan yatırıyor kursiyerlerden ücret de alınmıyor çok büyük önemi var.’
K18	‘Esenler bu anlamda çok iyi çok kurs var çok imkan var çok etkin.’

4.3. Yetişkin Kursiyerlerin Halk Eğitim Tarafından Sunulan Öğretim Faaliyetlerinden Memnun Olduğu Yönler Nelerdir?

Katılımcı görüşmelerinden elde edilen verilere göre kursiyerler kurslara katılmadan önceki beklentilerini kurslarda buldukları, kursların beklentileri görülmektedir. Kursiyerlerin kurslara dair memnuniyet dereceleri ise oldukça yüksek çıkmaktadır. Bu memnuniyetin sertifika beklentisi, eğitmenlerin beğenilmesi, kursların ücretsiz oluşu, kurs ortamlarındaki sosyallik gibi nedenlere dayanmaktadır.

4.3.1. Sertifika Beklentisinin Karşlanması

Eğitimlerde insanlar bitirme belgesi olarak sahip oldukları diplomaları birçok iş alanında kullanmaktadır aynı zamanda iş alımında ise bu, işverenler tarafından kıstas olarak koyulmaktadır. Formal eğitimde diploma insanlara bir kazanç şeklinde algılanırken informal eğitimde diploma olmamaktadır. Yetişkin eğitiminde Halk Eğitim kursları kişilere kurs bitirme belgesi kazandırmaktadır ve bireyler bu belgeyi kendi e-Devlet sistemlerinde görebilmektedirler. Kurslara katılan kişilerin beklentileri katıldıkları branşta eğitim alabilmek ve sertifika sahibi olmak yönünde olduğu görülmüştür.

Tablo 4.7. (devamı)

K3	‘Kuaförlük kursuna geliyorum bu alanda çok şey öğretti hocamız hepimize sabırla yardımcı oluyor’
K5	‘...sırf hocamızı görmek için bile geliriz.’
K10	‘Hocamız bazen bizimle abla kardeş gibi ilgileniyor.’
K12	‘Hocanın ilgisinden ötürü çok memnunum.’
K16	‘...öğrencilerimin beni sevdiği gibi ben de onları çok seviyorum özelde çalışarak aynı parayı kazanabilirim ama burada manevi bir kazanım var.’

4.3.3. Ücretsiz Olması

Halk Eğitim kurslarının tamamı kursiyerlerden hiçbir ücret alınmadan yapılmaktadır. Kurslarda kursiyerlerden herhangi bir ücret veya aidat alınmaması memnuniyeti arttıran bir etken olmuştur.

Tablo 4.8. Kursların Ücretsiz Olması

KATILIMCI KODU	GÖRÜŞÜ
K1	‘Kursa hiç para vermiyoruz isteğe bağlı ve bu imkanları bize Belediye ve Halk Eğitim sağlıyor.’
K3	‘Kendi malzemelerimizi kendimiz alıyoruz zaten hiçbir kurs ödememiz yok.’
K14	‘Özelde bu kursu alan arkadaşım var bir sürü aidat ödüyor ben tamamen ücretsiz alıyorum.’

4.3.4. Kursların Sosyal Ortamı

Kurs ortamı insanların eğitim ihtiyaçlarının yanında sosyalleşme ihtiyaçlarının da karşılandığı ortamlar olmuştur. Kursiyerlerin eğitmenleriyle ve diğer kursiyerlerle olan iletişimleri kendilerine bir sosyalleşme ortamı sağlamaktadır ve bunun yanında kalabalık ortamlarda bulunmanın kazandırdığı özgüven duygusu memnuniyetlerini arttırmaktadır.

Tablo 4.9. Kursların Sosyal Ortamı

KATILIMCI KODU	GÖRÜŞÜ
K15	‘...bazen kursa geliyoruz kafamız dağılıyor dertlerimizi unutuyoruz muhabbetimizle birbirimizi iyileştiriyoruz.’
K11	‘Ben yıllarca evden çok açılmadım ama kurslarda kalabalıklar içinde olunca özgüvenim arttı bu beni mutlu etti.’
K3	‘...hocamızla bazen dertleşiyoruz bize yol gösteriyor ablalık yapıyor resmen terapi gibi geliyor.’
K16	‘Kursiyerler burada kendini ifade ediyor para kazanacak imkan buluyor ve bu da ona özgüven kazandırıyor.’

4.4. Yetişkin Kursiyerler için Halk Eğitim Tarafından Sunulan Öğretim Faaliyetlerinin Geliştirilebileceği Yönler Nelerdir?

Genel ifadelerle göre katılımcıların kurslardan memnuniyetleri söz konusu olmakla birlikte geliştirilebilir yönleri konusundaki katılımcı ifadeleri birkaç başlıkta toplanmaktadır. Kurs modülünde yer alan toplam kurs saatinin uzun veya kısa gelmesi, fiziksel olarak ortamların iyileştirilmesi, kursun açılması ve kapanmasında gerçekleştirilmesi gereken resmi prosedürler konularında geliştirilme beklentisi mevcuttur.

4.4.1. Kurs Modüllerinin Saatlerinin Esnetilmesi

Halk Eğitim kursları MEB'e bağlı e-Yaygın sistemi üzerinden açılmaktadır. Kursların başvuru şartları, kurs saatleri, katılımcı ve eğitimci kriterleri gibi tüm gerekli bilgiler sistem üzerinde mevcuttur. Her kurs modül olarak kendi ismi ve süresine sahiptir.

Tablo 4.10. Kurs Modüllerinin Saati

KATILIMCI KODU	GÖRÜŞÜ
K2	'El işi kursuna geliyorum kurs bitince işlerim yarım kalıyor devam etse çok güzel olur.'
K14	'Kuran okumayı bu kursta öğrendim ama belli süre sonra kurs bitiyor bazı arkadaşlar henüz öğrenememiş oluyor uzun olsa daha faydalı olur.'
K3	'Geçen sene kursumuz yarıda kapanmak zorunda kaldı biz sertifika alamadık.'
K4	'...bir kursa tekrar gelemiyoruz aslında zaman geçiyor unutuluyor bilgiler tekrar gelebilsek daha iyi öğrensek güzel olur.'
K19	'Kurs saati tamamlandığında kursiyerler devam etmek istiyor ama sistem olarak ekleme yapamıyoruz.'
K17	'... diyelim kursiyerler dönem sonuna kadar devam etmiyor sayı düşerse kursu kapatmak zorundayız devam edenlere yazık oluyor.'

Katılımcılardan bir kısmı bu kurslarda kurs saatini tamamlamalarına rağmen kendileri açısından yeterli olmadıklarını düşünüp aynı kurslara birçok defa katılma hakkının olmasının daha iyi olacağını belirtmişlerdir. Bazı kursiyerler ise kursa katılıp devam ettiklerini ancak kurs süresi uzun olduğunda kursiyerlerin belli süre

sonra devamsızlık yapıp kursu bırakmaları nedeniyle kursun kapanmak zorunda kalmasından rahatsız olduğunu belirtmiş bu şekilde olunca kendileri o kadar süre devam edip emek verdikten sonra sertifika alamadıkları için bununla ilgili çalışma yapılması gerektiğini ifade etmişlerdir

4.4.2. Fiziksel İmkanların Geliştirilmesi

Kursların gerçekleştiği kurumların fiziki durumları kursa katılan kursiyerlerin ihtiyaçlarının karşılanmasında önemli bir etkidir. Katılımcılar ifadelerinde kurs yapılan bazı belediye birimlerinde çocuklar için özel alanlar bulunduğunu belirtmiş bu alanların gerekliliğini vurgulamışlardır.

Tablo 4.11. Fiziksel İmkanlar

KATILIMCI KODU	GÖRÜŞÜ
K2	‘İki merkezde kursa gidiyorum birinde çocuk oyun alanı var çocuğumu bırakabiliyorum çok memnunum.’
K15	‘Kursa çocuk getiremiyoruz bazen bırakacak yerimiz olmuyor ya da okulu tatil oluyor zorlanıyorum burada aynı anda çocuklara da etkinlik olsa çok güzel olur.’
K7	‘Bir kızım var yakınlarda akrabam falan yok çocuğumu emanet edebileceğim yer bulmak zor oluyor onun için de uygun etkinlik olmasını isterim.’
K17	‘Kursiyerlerimiz genelde anne çocukları getiremiyorlar bırakacak yer olmayınca sorun oluyor onlar için bir alan ayarlansa kurslara daha rahat katılabilirler.’
K11	Halk Eğitim Merkezinin binası hiç yeterli değil.

Kurs merkezleri genellikle belediye binalarında gerçekleşmektedir. Katılımcılar genel anlamda binalardan ve sınıf ortamlarından memnuniyetlerini belirtirken ek olarak anne olan kursiyerler için kurs saatlerinde çocuklarını bırakacak bir yerleri olmadığında yanlarında getirip kurs merkezlerinde veya yakınında bir çocuk etkinlik

alanı olmasının faydalı olacağını dile getirmişlerdir. Bu uygulamanın birkaç merkezde yapılmasından dolayı memnun olunup örnek alınmasının uygun olacağı belirtilmiştir. Halk eğitim kurslarının katılımcı profiline bakıldığında kadın kursiyer oranının yüksek olduğu görülmektedir. Kursiyerlerin büyük oranının kadın olması anneliğin gerektirdiği bazı ihtiyaçları da beraberinde getirmektedir. Örnek verilen birkaç kurs merkezinde hanımlar kendileri kursa gelirken çocuklarını orada bulunan çocuk etkinlik merkezine emanet edip çocuğunun da kendisinin kursta geçirdiği vakti verimli şekilde geçirmesinden memnun olduğunu ve bunun diğer birimlere de yaygınlaştırılması gerektiği vurgulanmıştır.

Halk Eğitim Merkezine ait olan bina yaklaşık on yıl önce yapılmış olmasına rağmen ilçe nüfusu, ilçedeki yapılan kurs ve kursiyer sayıları göz önünde bulundurulduğunda oldukça yetersiz kalmaktadır. Katılımcılar merkezin fiziki anlamda yenilenip geliştirilmesi gerektiğini belirtmektedir.

4.4.3. Eğitimcilerin Kurs Açma İşlemleri

Halk Eğitim'e bağlı tüm kurslar resmi prosedürlerin tamamlanmasını gerektirmektedir. Tüm kurslar Halk Eğitim Müdürlüğüne eğitmenin bizzat giderek orada gerekli sistemsel işlemleri tamamlayarak yapmasıyla açılmakta ve kurslar tamamlandığında aynı şekilde tamamlandığına dair Halk Eğitim Merkezine eğitmenin gidip sistemden kursunun kapatma işlemlerini yapması ve gerekli onayları almasıyla tamamlanmaktadır.”

Tablo 4.12. Kurs Açma İşlemleri

KATILIMCI KODU	GÖRÜŞÜ
K17	‘Kurs açabilmek için bazen iki gün uğraşmak gerekiyor. Gerekli evrakları tamamlıyor, izinleri alıyor Halk Eğitim Merkezine gidiyoruz ancak orası çok aktif bir merkez olduğu için yeterli personel ve bilgisayar olmayınca sıra beklememiz gerekiyor.’

Tablo 4.12. (devamı)

K18	‘Esenler Halk Eğitim çok kursu olan bir merkez hem fiziki olarak yeterli olmuyor hem de teknolojik olarak bilgisayar sırası olabiliyor personel desteği ve fiziki şartların iyileştirilmesi çok iyi olur.’
K19	‘Halk Eğitime kurs açmak için gittiğimizde bizimle ilgilenecek müdür yardımcılarını ya da memurların başka görevleri olabiliyor onlar da yetişemiyor çünkü yıl boyunca sürekli kurslar açılıyor oradan çok iş yapılıyor.’
K16	‘...Halk Eğitim Merkezi bina olarak da yeterli değil ilçe nüfusu ve kurs sayıları göz önünde bulundurulunca daha büyük bir mekana sahip olması gerektiğini düşünüyorum.’

Halk eğitim bünyesinde eğitimlik yapan tüm ustaöğreticilerin kurs açmak istediğinde tamamlaması gereken bazı resmi evraklar, resmi izinler vardır bunun yanında gerekli sayıda kursiyer bulma, kurs açmak için e-Yaygın sistemi ile gerekli işlemleri yapması gerekmektedir. Esenler ilçesinde görev yapan eğitimler kurs açma ve kapatma işlemlerinde karşılaştıkları güçlüklerle ifadelerinde yer vermiş ve buna çözüm önerilerinde bulunmuşlardır. Esenler ilçesinde Halk Eğitim Merkezi çok aktif bir merkez olarak ifade edilmektedir. Bu aktifliğin getirdiği yoğunluk sebebiyle resmi işlemlerin gerçekleştirilme süreleri uzunluk göstermektedir. Merkezin bina ve teknik olarak geliştirilmesi işlemleri hızlandıracak ve daha fazla hizmet verilmesini sağlayabilecektir. Bunun yanında katılımcı görüşlerinde Esenler Halk Eğitim Merkezine personel desteği gerektiğine dair ifadeler bulunmaktadır.

BÖLÜM V

SONUÇ VE ÖNERİLER

Yapılan araştırmada katılımcıların cinsiyet dağılımında kadınların oranı erkeklerin oranından oldukça fazladır. Cinsiyet dağılımındaki durum örneklem seçiminden kaynaklanmayıp kursları daha çok kadın kursiyerlerin tercih etmesinden kaynaklanmaktadır. Araştırma kapsamında gözlem yapılan kurslarda kursiyerlerin cinsiyet dağılımında kadınların oranı fazlalık göstermektedir. Bu farklılığın sebeplerinden birisi erkeklerin ekonomik nedenlerden dolayı daha uzun süreli iş hayatlarının olması diğeri ise kadınların kişisel gelişim ve sosyal ortam ihtiyaçlarının daha fazla hissettiklerini söylemesidir. Erkek katılımcıların kurslardan beklentileri daha çok ekonomik nedenler ve iş piyasasındaki ihtiyaçlarının karşılanması üzerinedir. Bu verilere göre ilçe genelinde kursların daha çok kadınlara yönelik planlamalar ile gerçekleştiğini söylemek mümkündür. Bir başka durum ise erkeklerin kursları tercih etmeme sebeplerinin öğrenilip ihtiyaçlarına göre çalışmalara yapılabileceği fikrinin ortaya çıkmış olmasıdır. Katılımcı eğitimcilerin ise tamamı kadın eğitimcilerdir. İlçe genelinde yapılan kurs faaliyetlerinde araştırma yapıldığında kadın eğitimcilerin oranı çok yüksek çıkmaktadır. Bunun nedeni olarak maddi gelir durumu gösterilmektedir. Kültürel gerekliliklere göre toplumda ve ailelerde geçimi sağlama görevi erkekler üzerinde olan bir sorumluluktur. Halk Eğitim Merkezlerinde asli meslek olarak eğitimlik yapıldığında elde edilen kazanç geçim kaynağı olarak düşük bulunduğu için tercih edilmemektedir. Görev yapan erkek eğitimciler ise genellikle ek iş, yan gelir şeklinde çalışmaktadır. Örneğin MEB'in kadrolu öğretmenleri ek kurslar açabilmektedir.

Yetişkin bireylerin eğitime katılımlarının tercihen gerçekleşmesinden dolayı eğitimlerin ilgi ve ihtiyaçlara karşılık gelmesini gerektiren bir durumdur. Ulusoy (2009), Ankara ilinde yaptığı çalışmada o yıllarda bölgede bireylerin kurslara katılmama nedeni olarak kurs branşlarının ilgilere hitap etmediği görülmektedir fakat Esenler ilçesinde yapılan bu çalışmada bunun tam aksi görüşlere rastlanmıştır.

Genellikle katılımcılar branş çeşitliliğinden dolayı kendi ilgi alanlarına göre bir kurs seçebildiklerini belirtmişlerdir. İki çalışma arasındaki bu fark arada geçen yıllarda Halk Eğitim kurslarında branş çeşitlilikleri ve ilgi ihtiyacı karşılaması bağlamında gelişme gösterdiğini ifade etmek mümkündür. Çakır (1988), tarafından Eğitim ihtiyaçlarını saptamak üzere yapılan çalışmada biçki dikiş ve ev ekonomisine katkısı olan kurslara talebin yoğun olduğu sonucuna varılmıştır. Esenler ilçesinde bu duruma benzerlik söz konusudur, kurs merkezlerinin hemen hemen hepsinde dikiş, nakış, el işi gibi beceri kurslarından en az birisi olduğu gözlemlenmiştir. Yapılan diğer araştırmaların ve bu araştırmanın da ortak kanaati yetişkin bireylerde kişisel ilgi ve ihtiyaçları karşılaması, gelir elde etme isteği yani ekonomik katkı sağlaması gibi nedenler bireylerin eğitime ihtiyaç duyma nedenleri olmuştur. Esenler Belediyesi ve Esenler Halk Eğitim Merkezi iş birliğiyle yürütülen ‘Nar Projesi’ ve ‘EMEK’ projeleri bireylerin eğitimlerden ekonomik beklentilerine karşılık gelmektedir. Nar Projesi ile e-ticaret yoluyla girişimci 2.486 kadın kendisine e-ticaret mağazası açmış ve satış yapmaktadır.

EMEK (Esenler Meslek Edindirme Kursları) projesi 2022 yılında başlamıştır belediyenin birçok merkezinde devam eden kurslarla katılımcılara meslek edindirme amaçlanmıştır. Günümüzde devam etmekte olan 88 branştaki kursların isimleri şu şekildedir:

- Drama
- Diksiyon
- Geleneksel El Nakışları
- Dekoratif El Sanatları
- Dantel Anglez
- Özel Gün Şal ve Eşarp Tasarımı
- Saç Örne Teknikleri
- Ekşi Maya Ekmeği Yapımı
- Dekoratif Kırk Yama
- Bez Bebek Yapımı
- Makrome Örgü Yapımı
- Filografi
- Dekoratif Sepet Örucülüğü
- Porselen Cam Süsleme
- Banyo Takımı Dikimi
- Temel Dini Bilgiler (Kur’an-ı Kerim, Tefsir, Siyer, İlmihal)
- Arapça A1 Seviyesi
- Epoksi Kişisel ve Dekoratif Ürün Tasarımı
- Mutfak Takımları Hazırlama
- Wellness
- Tığ Örucülüğü
- Unlu Mamuller Üretimi
- Yetişkinler İçin Kur’an-ı Kerim (Elif-Be) Okuma
- Kumaş Abajur Yapma
- Elde Kordon İşi Yapımı

- Elde Kurdele İşi
- Yaş Pasta Yapımı
- Çocuk Üst Giysileri Dikimi (Gömlek, Bluz, Elbise)
- Türk İşaret Dili
- Pilates – Step – Zumba
- Liderlik Eğitimi
- Jel Mum Yapımı
- Kadın Giysileri Artistik Çizim
- Ahşap Boyama ve Vernikleme Elemanı
- Ahşap Yakma Tekniği
- Kâğıt Rölyef Yapımı
- Cilt Bakımı ve Temel Makyaj
- 0-72 Ay Çocukları İçin Oyun ve Oyuncak
- İş ve Sosyal Hayatta İletişim
- Tel Kırma
- Dekoratif Ev Aksesuarları Hazırlama
- Dekoratif Ahşap Süsleme
- Kadın Giyim Modelist Yardımcılığı
- Kadın Giysileri Dikimi (Düz-Dar Etek, Kadın Pantolonu, Bluz, Elbise, Fantezi Elbise)
- Şiş Örucülüğü
- İlk Yardım
- Elde Türk İşlemleri
- İğne Oyası Yapımı
- Oyalar
- Geleneksel El Nakışları
- Giyim Üretiminde Temel İşlemler
- Temel İç Mekân Bitkileri Yetiştiriciliği
- Temel Dış Mekân Bitkileri Yetiştiriciliği
- Türk Mutfağı
- Pizza Yapımı
- Pastacı Yardımcısı
- Pastacı Çırağı
- Pasta Yapımı ve Sunumu
- Butik Çikolata Hazırlama
- Aşçı Yardımcısı
- Aşçı Çırağı
- Aşçı
- Saç Bakımı ve Yapımı
- Makyör – Makyöz
- Makyaj Yapma Teknikleri
- Kalıcı Makyaj
- Cilt Bakımı Teknikleri
- Cilt Bakım Hizmetleri
- Kuaförlük
- Mantar Yetiştiriciliği
- İngilizce A1 Seviyesi
- İngilizce A2 Seviyesi (A1 Sertifikası Olanlar Başvuru Yapabilir)
- İngilizce B1 Seviyesi
- Bahçe Bakımı
- Pilates – Step – Zumba
- Topluluk Önünde Konuşma (Hitabet) Geliştirme ve Uyum Eğitimi
- Emlak Danışmanlığı
- Ev Tekstili Ürünleri Hazırlama
- Çeyiz Ürünleri Hazırlama
- Takı Yapımı
- Okul Öncesi Çocuk Gelişimi ve Eğitimi

- Genel Muhasebe
- Muhasebe Yardımcısı
- Bilgisayar Destekli Muhasebe
- Ön Muhasebe
- Kadın Terzisi
- Ofis Programları Kullanımı
- Bilgisayar İşletmenliği
(Operatörlüğü)

Katılımcıların eğitime ihtiyaç duymalarında yaş ve medeni durumlarındaki değişkenliklerine rağmen çok farklılık göstermemektedir. Elüstü (2007), yaptığı araştırmasında yetişkin bireylerin eğitime ihtiyaç hissettiklerinin tespit edilmesine yer vermiştir bu durum yapılan bu araştırma ile paralellik göstermektedir yetişkin bireyler yaş farklılıklarına rağmen yaşam boyu öğrenmeye ve eğitime ihtiyaç hissetmektedir. Çalışmaya katılan katılımcıların 17-65 yaş aralığında olduğu ve eğitimin asli bir ihtiyaç olarak ifade etmeleri bunun bir göstergesidir.

Bireyler kurslara katılırken bazı beklentiler ile katılmaktadır ve bu beklentilerinin karşılanmış olması onların kurslardan memnuniyetlerini arttıran bir sebep olmuştur. Katılımcılar kursların çeşitliliğindeki geniş yelpazeden, kurslardan rahatça haberdar olunmasından, kurs sonunda sertifika alınmasından, eğitmenlerin beğenilmesinden, kurslardaki sosyalleşme ortamı olması gibi özelliklerden dolayı Halk Eğitim kurslarından memnuniyetin yüksek olduğunu ifade etmişlerdir.

Katılımcılardan bazıları kurslarda kontenjan sebebiyle katılım sıkıntıları olabildiğini belirtmektedir bunun en büyük sebebi olarak ilçe nüfusunun fazlalığı görülmektedir. Kurs merkezi ve kurs çeşitliliği oldukça yaygın görülürken kursların yetersiz olması nüfusa oranıyla alakalıdır. Bu konuda öneri her ne kadar çok görülse de kurs ve merkez sayılarının arttırılmasıdır.

Aktaş & Yolcu (2020), tarafından Ankara ilinde Halk Eğitim konusunda yapılan çalışmada kursların tercih sebepleri olarak sosyalleşme, kişisel gelişim gibi sebepler belirlenmiştir. Bu araştırmanın bulguları da aynı görüşleri destekler niteliktedir.

Edinilen bilgiler doğrultusunda Halk Eğitim Merkezlerinde fiziki iyileştirmeler ve personel yetiştirilmesi konuları yer almaktadır. Yılmaz (2023), Türkiye genelinde gerçekleştirdiği araştırmasında bu konuya dair benzer bulgular elde etmiştir.

Merkezlerin kendi binalarının bulunması olarak tespit ettiği oran olan %39 Halk Eğitimin potansiyel gücüne bakıldığında oldukça yetersiz kalmaktadır. Kadrolu ve görevlendirme olan öğretmenler arasındaki verimlilik farkı bulunması bu araştırmaya katılan öğretmen katılımcıların ifadelerinde de yer almaktadır ve aralarında ciddi maaş farkı olmasına rağmen düşük maaşla görev yapan usta öğreticilerin daha verimli olması bu konuda bir çalışma yapılması gerektiğinin göstergesidir. Usta öğreticilerin ders saati ücretlerinde iyileştirme beklentilerinin haklılık payını arttırmaktadır. Esenler ilçesinde Halk Eğitim kurs ve kursiyer sayısına karşılık Halk Eğitim Merkezinin binası oldukça yetersiz kalmaktadır. Ancak bu ilçe için araştırma bulgularından elde edilen bilgiye göre Halk Eğitim kursları belediye kurumlarında yapılarak mekan yetersizliğinin önüne geçilmiştir. Belediyenin ilçenin hemen hemen her mahallesinde bir merkezi bulunması ve bu merkezlerde Halk Eğitim kursları yapılmasıyla bu eksik kapatılmaya çalışılmıştır. Buna rağmen ilçe nüfusu göz önünde bulundurulduğunda Esenler Halk Eğitim Merkezi hem bina olarak hem personel olarak yetersiz kalmakta ve iyileştirilme yapılması gerekmektedir.

REFERANSLAR

- ^"andragogy @ theinformaleducationhomepage". theencyclopedia of informaleducation. 2 Mart 2000 tarihinde kaynağından arşivlendi. Erişim tarihi: 17 Ekim 2023.
- Aktaş, E., & Yolcu, H. (2020). Yetişkinlerin halk eğitim merkezlerindeki eğitim faaliyetlerine olan sistemlerinin farklı değişkenler bakımından incelenmesi. *Yaşadıkça Eğitim*, 34(1), 131-151.
- Akyol, B., Başaran, R., & Yeşilbaş, Y. (2018). Halk eğitim merkezlerine devam eden kursiyerlerin yaşam doyumu düzeyleri ve yaşam boyu öğrenme eğilimleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (48), 301-324.
- Bacakoğlu, T. Y. (2022). Türkiye’de Yetişkin Eğitimi Tarihine Genel Bir Bakış. *Temel Eğitim Dergisi*, 18-29.
- Bağcı Ş. (2014), Türkiye’de Yetişkin Eğitimi Uygulamalarının Anlam ve Beklentiler, Materyaller, Bütçe, Katılma, Mekân ve Zaman Bakımından Değerlendirilmesi, Doktora Tezi, Ankara
- Bakanlığı, M. E. (2018). MEB Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24507&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>Erişim tarihi: 30 Ekim 2023.
- Celep, C. (2003). Halk eğitimi. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ceviz, H. K. (2022) Bartın Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Bartın
- Çakır, İ. (2008). Yerel yönetimlerde hizmet içi eğitim ve bir belediyede eğitim ihtiyacı analizine ilişkin örnek uygulama (Master'sthesis, Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Çankaya, N. (2019). Halk eğitim merkezlerinde eğitim alan yetişkinlerin motivasyonuna etki eden unsurların incelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Kocaeli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Deveci, T. (2021). Yetişkin eğitimi teorileri. Ankara: Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği Yayınları.
- Elüstü A. Yetişkinlerin eğitim ihtiyaçları ve halk eğitimi ile ilgili farkındalık düzeylerinin belirlenmesi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı Halk Eğitimi Bilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul, 2007.

Gündoğdu, K., Yüksel, S., Akyol, B., & Vural, R. A. (2016). Hayat boyu öğrenme konusunda yayımlanan tez ve makalelere ilişkin bir içerik analizi: 2000-2015. Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 18(2), 1491-1513.

Hayat Boyu Eğitim veya Örgün Olmayan Eğitim ÖİK Raporu, <http://ekutup.dpt.gov.tr> , 2006.

Kavtelek, C. ve Doğan, S. (2014). Hayat boyu öğrenme kurum yöneticilerinin hayat boyu öğrenmeye ilişkin algıları ve görüşleri. Doktora tezi. Cumhuriyet Üniversitesi, 38 Sivas.

Kaya, H. E. (2010). Avrupa Birliği yaşam boyu öğrenme ve yetişkin eğitimi politikaları (Yayınlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Ankara. Kaya, H. E. (2016). Yaşam boyu yetişkin eğitimi. Nobel Yayıncılık: Ankara.

KILIÇOĞLU CİHANGİRÇ.(2018), Amerika’da Yetişkinleri Eğitim Ortamına Geri Döndüren Sebepler Nelerdir?TheJournal of AcademicSocialScience

KNOWLES, Macolm S (1980). The Modern Practice of AdultEducation: FromPedagogytoAndragogy, Cambridge, New York

Köylü, Mustafa . “Yetişkin Eğitiminin Temel Prensipleri” , www.dinbilimleri.com , 2006.

Kurt, İ. (2000). Yetişkin Eğitimi. Nobel Yayın Dağıtım. Ankara.

MEB (2021). Millî Eğitim Bakanlığı, MEB/HBÖGM İzleme ve Değerlendirme Raporu-2021, İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı <http://hbogm.meb.gov.tr/www/izleme-degerlendirme-raporlari/kategori/104>

MEB (2023). Millî Eğitim Bakanlığı. <https://e-yaygin.meb.gov.tr/pagePrograms.aspx>

MEB (2024). Millî Eğitim Bakanlığı. <https://e-yaygin.meb.gov.tr/>

Merriam, S. B., Caffarella, R. S. ve Baumgartner, L. M. (2007). Learning in adulthood: A comprehensiveguide (3rd ed.). San Fransisco, CA: Jossey-Bass.

Mustafa, F. (2022). Türkiye ve Yunanistan'da Yetişkin Eğitimi Sistemi: Karşılaştırmalı Bir İnceleme.

Okçabol, Rıfat. “Eğitim Hakkı”, Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi, 1. Basım, istanbul, 2001.

Okçabol , Rıfat . “ Halk Eğitimi” ,Der Yayınları, 2. Basım, Đstanbul, 1996.

Onur, Bekir. “Gelişim Psikolojisi” , Simge Kitabevi,5.Baskı,Ankara, 2000.

Öner, A. (2014). Hayat boyu eğitimin sağlanmasında halk eğitimi merkezlerinin değerlendirilmesi: Yenişehir Halk Eğitimi Merkezi örneği (Master'sthesis, Sosyal Bilimler Enstitüsü).

- Özkulak, H. (2017). Cumhuriyet'ten günümüze halk eğitim merkezlerinin gelişimi.
- Samancı, O. ve Orakçı, E. (2017). Hayat boyu öğrenme. Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi, 12 (24), 711-722.
- Nazlı, K. ve Özer, N. (2021). Yöneticilerinin Gözünden Halk Eğitimi Merkezlerinde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 22(2), 1421-1451
- Sert N. (2021), Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Programı, Doktora Tezi, Ankara
- Soner DOĞAN, C. K. (2015). Hayat Boyu Öğrenme Kurum Yöneticilerinin Hayat Boyu Öğrenme Kavramına İlişkin Görüşleri: Metafor Analizi. Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 292-303.
- Ucuzoğlu, M. (2019). Yetişkin eğitimi konusunda halk eğitimi merkezi öğretmenlerinin görüşleri (Denizli ili örneği). Yüksek Lisans Tezi
- Ulaş İliç, H. İ. (2019). Öğretmen Adaylarının Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Dersine Yönelik Görüşleri. Ege Eğitim Dergisi, 51-66.
- Ulusoy, B. Yetişkin Kadınların Halk Eğitim Merkezi Kurslarına Katılmama Nedenlerinin İncelenmesi, Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 4(1), 36-46.
- Yasa, G. Ş. (2017). Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Yüksek Lisans eğitiminin öğrencilere katkısının değerlendirilmesi. dergipark, 1851-1867.
- Yazar, T., & Keskin, İ. (2018). Millî eğitim şuralarında yaşam boyu öğrenme, halk eğitimi, yetişkin eğitimi ve yaygın eğitimi ile ilgili kararların değerlendirilmesi. HAYEF Journal of Education, 15(1), 63-83.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2005). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Gözden Genişletilmiş Besinci Baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2016). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık
- Yıldız, A. T. D. ve Vezne, R. Y. (2017). Avrupa Birliği'nin yaşam boyu öğrenme politikaları bağlamında İngiltere, Danimarka ve Türkiye'nin yetişkin eğitimi sistemlerinin karşılaştırmalı analizi (Doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Yılmaz G. (2023), Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Programı, Doktora Tezi, Ankara

EKLER

EK A

ETİK KURUL KARARI



T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-59090411-44-98333699

07.03.2024

Konu : Anket ve Araştırma İzni (Merve SERT BAY)

İBN HALDUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

İlgi : a) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 2020/2 sayılı genelgesi.
b) Valilik Makamının 06.03.2024 tarihli ve E-59090411-20-98240887 sayılı oluru.

Valilik Makamının Anket ve Araştırma İzni konulu ilgi (b) oluru ve kullanılması uygun görülen ölçme araçlarının Müdürlüğümüzce mühürlenmiş örnekleri ekte gönderilmiştir.

İlgi (a) genelgenin 28. maddesinde; "Araştırma uygulama izni alan kamu kurum ve kuruluşları, uluslararası kuruluşlar, üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve araştırmacılar tamamladıkları bilimsel araştırma ile ilgili sonuç raporlarını, izni aldıkları ilgili birime çalışma bitiminden itibaren 30 gün içerisinde göndereceklerdir." ifadesi yer almaktadır.

Olur gereğince işlem yapılması ve araştırma sonuç raporunun ekte sunulan örneğe göre Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesine gönderilmesi hususlarında gereğini arz ederim.

Ayşe Nur ÇALIKÇI
İl Millî Eğitim Müdürü a.
Şube Müdürü

Ek:
1- Valilik Oluru (1 Sayfa)
2- Rapor Örneği
3- Ölçekler

EK B

KATILIMCI BİLGİLENDİRME VE ONAMA FORMU

Sayın Katılımcımız

Katılacağınız bu çalışma, ‘Yetişkinlerin Eğitim İhtiyaçlarının Karşılmasında Halk Eğitiminin Rolü – Esenler Örneği’ adıyla, İbn Haldun Üniversitesi Eğitim Kurumları İşletmeciliği Yüksek Lisan bölümü öğrencisi Merve Sert Bay tarafından 13.11.2023-20.04.2024 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: Esenler ilçesinde Halk Eğitim faaliyetlerinin yetişkin eğitimindeki etkinliğinin belirlenmesi.

Araştırmanın Nedeni: Tez çalışması

Araştırmanın Yapılacağı Yer(ler): Esenler Halk Eğitim kursları

Araştırma Uygulaması: Görüşme ve Gözlem

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı’nın ve okul/kurum yönetiminin izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çalışmada sizden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Veriler sadece araştırmada kullanılacak ve üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır. Çalışma tamamlandığında ses kayıtları ve kişisel bilgi bulunduran belgeler imha edilecektir.

Uygulamalar, kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden rahatsız hissederseniz cevaplama işini yarıda bırakabilirsiniz.

Katılımı onaylamadan önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı : Merve Sert Bay

İletişim Bilgileri :

Yukarıda bilgileri bulunan araştırmaya katılmayı kabul ediyorum.

...../...../.....

İsim-Soyisim İmza:

Katılımcı Adı-Soyadı :

Telefon Numarası:

EK C

MÜLAKAT-GÖRÜŞME FORMU

Görüşme soruları

Kursiyerler için;

Kişisel Bilgiler

Cinsiyet: Kadın () Erkek ()

Yaş:

Eğitim Durumu:

Mesleğiniz:

İlgi alanınız / alanlarınız:

1. Yetişkin bir birey olarak eğitim almaya ihtiyaç duyuyor musunuz? Cevabınız evet ise nedenini açıklar mısınız?

2. Çevrenizde yetişkinlere yönelik eğitim veren yerler var mı? Varsa nerelerdir söyleyebilir misiniz?

3. Halk Eğitim Merkezlerinin hangi kurslarından haberdar oldunuz?

4. Hangi alanlarda hizmet içi eğitimlere / kurslara katılmak istersiniz?

5. Size göre yetişkin eğitiminde Halk Eğitim Merkezlerinin önemi ne derecedir?

6. Halk Eğitim Merkezlerine ve kurslarına dair öğrenmek istediğiniz bilgileri nasıl elde ediyorsunuz?

7. Halk Eğitim Merkezlerinde kurslara katılma nedenleriniz nelerdir?

8. Halk Eğitim Merkezlerinde katıldığınız eğitimlerden beklentileriniz nelerdir?

9. Halk Eğitim Merkezlerinde katıldığınız kurslar beklentinizi karşıladı mı? Evet / Hayır ise Niçin?

10. Halk Eğitim Merkezlerinin kurslarını çevrenizdekilere tavsiye eder misiniz? Evet / Hayır ise Niçin?

11. Yetişkinlerin eğitimlerine dair ek olarak ne gibi çalışmalar yapılmasını istersiniz?

12. Halk Eğitim Merkezlerinin kurslarında gördüğünüz eksiklikler var mıdır? Varsa nelerdir?

Halk Eğitim Merkezlerinde görev yapan Eğitimci;

Kişisel Bilgiler

Cinsiyet: Kadın () Erkek ()

Yaş:

Kıdem:yıl

Branş:

Görev:

Eğitim Düzeyi: Lisans () Yüksek Lisans ()

Kurumun bulunduğu yer:

1. Mesleğinizi ne olarak ifade ediyorsunuz, kendinizi halk/yetişkin eğitimcisi olarak görüyor musunuz?

2. Size göre bulunduğunuz bölgede her birey yetişkin eğitiminden faydalanabiliyor mu? Evet / Hayır ise Niçin?

3. Çevrenizdeki Halk eğitim kurslarının yetişkinler tarafından tercih edilme sebepleri sizce nelerdir?

4. Bölgedeki Halk Eğitim kurslarını yeterli buluyor musunuz?

5. Yetişkin eğitimi faaliyetlerinde bölgedeki Halk Eğitim imkanlarını ne kadar etkili buluyorsunuz?

6. Bölgedeki Halk Eğitimin eğitimcilerini yeterli buluyor musunuz?

7. Bölgedeki Halk eğitimin kurs çeşitliliği hakkında ne düşünüyorsunuz?

8. Bölgedeki Sizce Halk eğitim kursları yeterince biliniyor mu? Evet / Hayır ise Niçin?

9. Size göre bölgenizdeki Halk Eğitim Merkezi güncel gelişmelere adapte olabiliyor mu?

10. Bölgedeki Halk Eğitim Merkezi kurslarında karşılaştığımız sorunlar nelerdir?

11. Bölgedeki kurslarda karşılaşılan sorunlara ne tür çözümler olabilir?

ÖZGEÇMİŞ

Ad ve Soyadı: Merve Sert Bay

İletişim Bilgileri:

E posta (1):

E posta (2):

Eğitim:

2009-2013 İlahiyat, İstanbul Üniversitesi, Türkiye

2022-2024 Eğitim Kurumları İşletmeciliği Yüksek Lisans,
İbn Haldun Üniversitesi, Türkiye

İş Deneyimi:

2012- Esenler Halk Eğitim Merkezi Ustaöğreticiliği

2013-Halen Esenler Belediyesi